

P E D A G Ó G I A I P R O G R A M

**Ózdi Apáczai Csere János
Általános Iskola**

3600 ÓZD, KŐALJA ÚT 149.



**ÓZDI APÁCZAI
CSERE JÁNOS**
ÁLTALÁNOS ISKOLA

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

TARTALOM

1. Bevezetés	4
A) Az iskola rövid története	4
B) Az iskola tanulói, szociális környezet	6
2. Az iskolai munka feltételei	9
A) Személyi feltételek	9
3. Iskolai hagyományok	10
A) Hagyományok, kiemelt területek	10
B) Az intézmény eredményessége	11

NEVELÉSI PROGRAM

Nevelési alapelveink (<i>intézményünk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása</i>)	13
Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	17
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
Iskolai Egészségnevelési Program	23
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv	25
A) Drogprevenációs- és bűnmegelőzési Program.....	26
Iskolai Környezeti Nevelési Program	27
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	29
Személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	31
A pedagógusok helyi intézményi feladatai	36
Gyermek- és ifjúságvédelem és feladatai	38
Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	41
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	43
A tanulási kudarcnak kitett hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók felzárkóztatását segítő program	44
Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok- a szülő, tanuló, pedagógus és az intézmény partnerei, kapcsolattartásának formái	47
A) Az iskola közösségeinek együttműködése	47

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

B) Az iskola vezetésének és közösségeinek kapcsolata, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel	49
C) Külső- és belső partnerkapcsolataink fejlesztése	50
Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei.....	53
Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	60
Tanulmányok alatti vizsgák rendje	66
Az iskolába jelentkező tanulók felvételének rendje	67

HELYI TANTERV

A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv).....	69
Tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei.....	71
Az oktatómunkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.....	72
A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése.....	78
A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	82
A) Etika/Hit- és Erkölcstan oktatása	82
B) Osztályba és csoportba sorolás rendje és elvei.....	82
C) Projektoktatás	83
D) Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	83
E) A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	84
A mindennapos testnevelés; a testmozgás megvalósításának módja.....	85
A tanulók fizikai állapotának mérése	85
A Pedagógiai Program érvényessége, módosítása, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	86
A Pedagógiai Program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok	88

1. számú melléklet: Kiegészítés az Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Programjához EFOP-3.3.5-17 KORSZERŰ PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK ALKALMAZÁSÁT SEGÍTŐ ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM KÍSÉRLETI MEGVALÓSÍTÁSA

2. számú melléklet: Panaszkezelési Szabályzat

2. számú melléklet: Az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján készült Helyi Tanterv

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."

Dr. Szentgyörgyi Albert

1. BEVEZETÉS

A) ISKOLÁNK RÖVID TÖRTÉNETE

Az Apáczai Csere János Általános Iskola Ózd város családi házas övezetének Táblának az iskolája. A település lakóinak gyermekei 1966-ig csak alsó tagozaton tanultak itt az iskolában, a felső tagozat a szomszédos városrész, Sajóvárkony általános iskolájába járt át. 1967-ben kezdték el építeni az iskolát, majd 1968-ban 8 évfolyamos általános iskolaként kezdte meg a működését. Intézményünk története a római katolikus egyház népiskolájára vezethető vissza. Az oktatás-nevelés 1968/1969. évben Ragályi László igazgató úr vezetésével indult meg, akkor Táblai Általános Iskolaként. Az 1969. szept. 1-jén átadott iskola modernségével élen járt a városban. Kiemelt pozícióját a magas szintű szakmai munka adta, a város rajz tagozatos általános iskolája volt közel 20 éven át.

Az eltelt 55 év alatt többszörös névváltoztatásra került sor. 1998-ban egyesült a helyi óvodával, Táblai Általános Iskola és Óvoda néven. 2000-ben felvettük az Apáczai Csere János Általános Iskola és Óvoda nevet, az Apáczai Tankönyvkiadó bázisiskolájaként. 2013 óta a Kazincbarcikai Tankerületi Központ általános iskolájaként működünk Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola néven és 2020. szeptember 1-től az Ózdi Erkel Ferenc Művészeti Iskola telephelyet létesített AMI feladattal. A 2023/2024. tanévben csatlakoztunk az Aktív Iskola Programhoz, mely nagyban segíti a mindennapi feladatok ellátásán túl a tehetséggondozást, a szabadidő hasznos eltöltését és a mozgásformák kapcsán még a felzárkóztatást is. A 2023/2024. tanévre megvalósítottuk a SAKKPALOTA módszer felmenő rendszerben történő bevezetését, a matematikai logika fejlesztése érdekében 1-4 évfolyam esetében. Kiemelt figyelmet fordítunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományaink megismertetésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

Alapfeladatunk a körzetükben élő tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. Táblában élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő- és oktató munkánk ehhez igazodik: Tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is. Törekszünk arra, hogy tanulóink jelentős többsége képes legyen a folyamatos önművelésre, jól tudjon alkalmazkodni a megváltozott körülményekhez, és nyitottá váljon minden újra és mindenre, ami értékes.

Az iskola kialakult hagyományai, programjai megoldást keresnek az inger- és lehetőségszegény környezetben felnövő gyermekek nevelésében felmerülő problémákra.

A tanítási időn kívül szervezett programok:

- Felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, fejlesztések, tehetséggondozás szorosan kapcsolódik a tanórán folyó nevelő-oktató munkához, segítve az egyéni képesség kibontakozását.
- A programok másik része az egészség- és környezetvédelem, a nemzetiségi cigány népismeret, a művészeti életbe való bevezetés a kulturális és esztétikai nevelés, a testi neveléssel foglalkozik. (cigány népismereti óra, művészi szakkörök, iskolai sportkör, úszás, túrák, kirándulások, iskolanapok).

Az alsó tagozaton a játékos angol nyelvoktatás, a szakköri formával is kiegészülhet. A nevelő-oktató munkánkban az interaktív tananyagot az órákba beépítjük. A tankönyveink és a tanításunk a kompetencia elvű oktatásra épül. Az iskolai diákönkormányzat változatos, sokrétű programokat szervez (farsang, gyermeknap, iskolarádió, Mikulás nap, kirándulások stb.).

A lakossággal együtt megünnepeelt Mindenki karácsonya elmélyült sikeres iskolai rendezvény. A közel 25 éves múltra visszatekintő Iskolakóstolgot az óvoda-iskola közötti átmenetet segíti az első osztályos tanulók számára. A tanulók tanulmányi eredményei, magatartása és szorgalma az elmúlt évek statisztikai átlagában 3,0 körül mozog. Az alsó tagozaton jobb az átlag. A végzős tanulóink száz százalékban továbbtanulnak. Az Út a középiskolába pályázati programban megjelenésétől azon dolgozunk, hogy tanulóink sikeresen teljesítsék a tanulmányi követelményeket a szülők és pedagógusok segítségével. A Táblai Általános Iskoláért Alapítvány támogatja az iskola szakmai munkáját, a tehetséges tanulókat (könyvjutalommal, táboroz-

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

tatással, a nevelő-oktató munkát eszközvásárlással.) Arra törekszünk, hogy a diákok iskolánkban az alkalmazásra kész tudást családi légkörben, korszerű eszközökkel és módszerekkel sajátíthassák el.

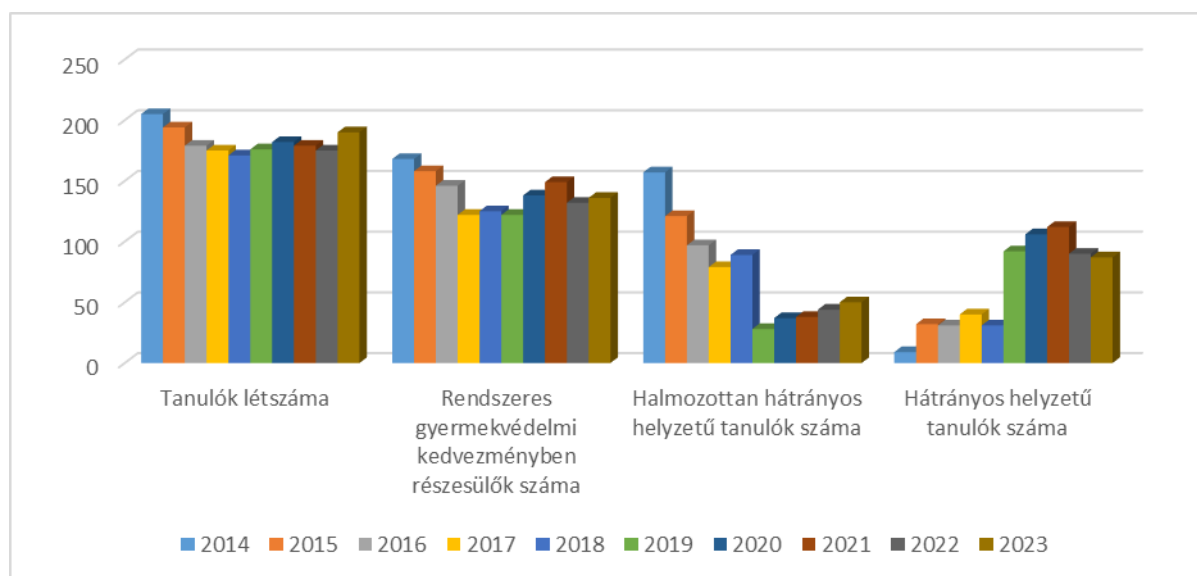
A tanévben az intézmény fennállásának 55. évfordulóját ünnepelte. Arra törekszünk, hogy a diákok iskolánkban az alkalmazásra kész tudást családi légkörben, korszerű eszközökkel és módszerekkel sajátíthassák el. Ózd város Tábla peremkerületének életében jelentős szerepet játszik, mivel az itt élő családok gyermekeinek iskolánk az egyetlen, a településrész óvodájával sok esetben együttműködve, hogy a családok szociokulturális hátrányainak leküzdésében segítség legyen.

B) AZ ISKOLA TANULÓI, SZOCIÁLIS KÖRNYEZET

Az Ózdi Apáczai Csere János Iskola története és élete meghatározott Ózd település része, Tábla által. Az iskola a város peremkerületén működik, Ózd-Bánréve országút mentén. Ebben az oktatási intézményben generációk váltották egymást az eltelt időszakokban. A lakosság átrendeződését az Ózdi Kohászati Üzemek 1990-es évekre való megszűnése okozta, a munkanélküliség, a családok egy részének gazdasági nehézségei lettek. Ez életmódbeli változást okozott, növekedett a cigány lakosság aránya.

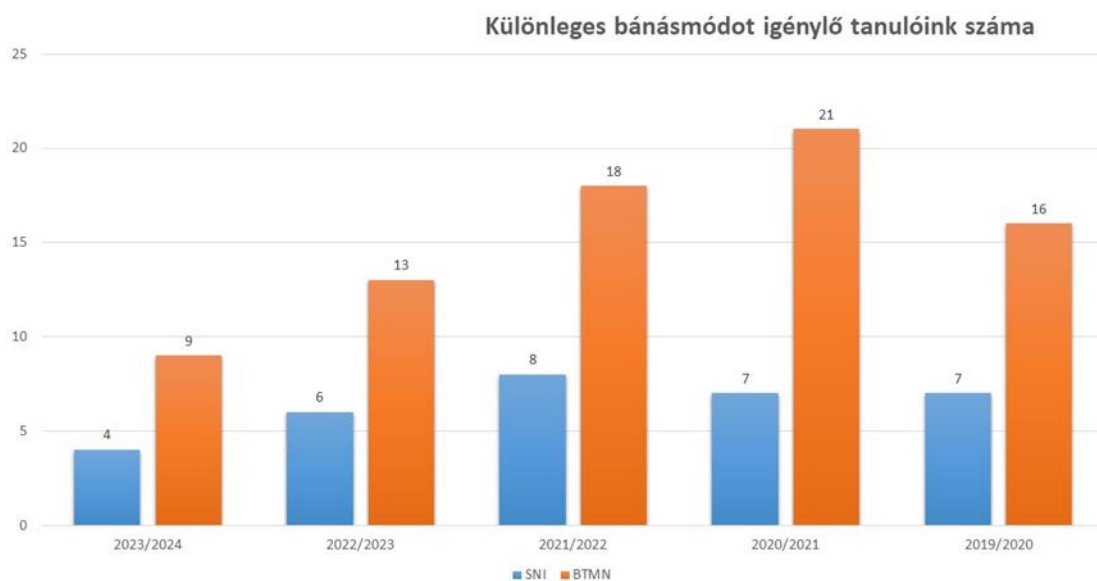
Tanulói létszám alakulása intézményünkben:

2013/2	2014/2	2015/2	2016/2	2017/2	2018/2	2019/2	2020/2	2021/2	2022/2	2023/2
014	015	016	017	018	019	020	021	022	023	024
234	205	194	179	175	171	176	182	179	178	190



1. ábra Tanulói létszám és statisztikai adatok alakulása az elmúlt 10 évben

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program



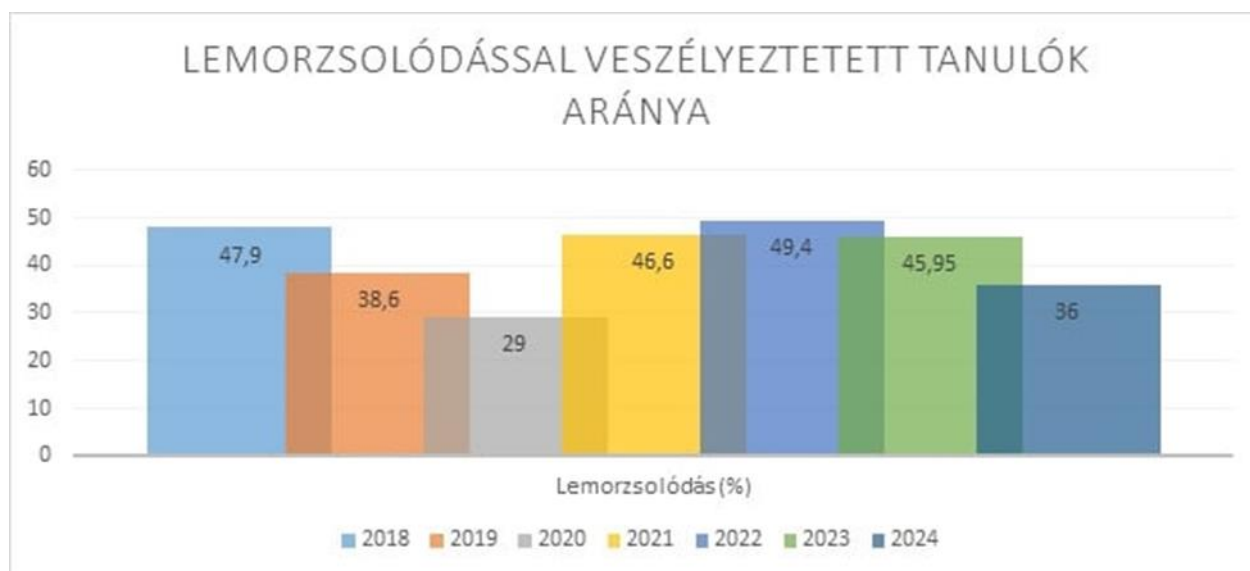
2. ábra Különleges bánásmódot igénylő tanulók számának alakulása

Az iskolában 8 tanulócsoport működik normál osztálylétszámokkal.

Halmazottan hátrányos helyzetű, nehéz szociális körülmények között él a tanulók 75%-a.

Iskolai étkezők aránya 90%-os, az étkezést igény szerint biztosítjuk az iskola menzáján.

Intézményünk lemorzsolódással veszélyeztetett intézmény, illetve a kompetenciamérésen alul-
teljesített, mely kapcsán fenntartói intézkedés vált szükségessé.



3. ábra Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának alakulása

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

Ezért intézményünk minden erőfeszítést megtesz annak érdekében, hogy csökkentsük tanulóink szociokulturális hátrányait így iskolánk az esélyegyenlőség biztosítását segítő projektekből vesz részt:

1. EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projekt (intézményi mikrocsoport működtetése, továbbképzések, műhelyek a mikrocsoportban részt vevő pedagógusok részére)

2. Digitális Válaszút Program /A Magyar Református Szeretetszolgálat a 8. évfolyam továbbtanulását segítő pályázata; mentorok segítik a diákok munkáját + a tanulóknak kiadott digitális eszköz (Tablet)/

3. Útravaló- Út a középiskolába program (iskolánk pedagógusai, mint mentorok segítik a pályázatban részt vevő 7-8. osztályos tanulókat, akik remélhetőleg szociokulturális hátrányaik csökkentésével eredményesen tudják folytatni tanulmányaikat középfokú oktatási intézményekben)

4. EFOP-1.4.2-16-2016-00001 Gyerekesély Ózdi Járásban (1 fő szociális segítő dolgozott intézményünkben a programnak köszönhetően, újabb pályázat esetén továbbra is szükség lenne ilyen jellegű tevékenységre)

5. EFOP 3.9.2.-16-2017-00020 HUMÁN KAPACITÁSOK FEJLESZTÉSE AZ ÓZDI JÁRÁSBAN

6. EFOP-3.3.5 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása napközis és bentlakásos táborokban

A 2019/2020. tanév elején, szeptemberben a tantestületünk részt vett a Miskolci Egyetem Komplex Instrukciós Program (KIP) mint státuszkezelő eljárás c. képzésén, amelyet egyöntetűen sikeresen abszolvált. A KIP- módszer esetleges bevezetése intézményünk tervei között szerepel.

Ha lehetőségeink engedik, iskolánk szívesen csatlakozna a Határtalanul programhoz is, melynek célja, hogy a magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

vegyenek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szerezzenek a külföldi magyarságról.

2. AZ ISKOLAI MUNKA FELTÉTELEI

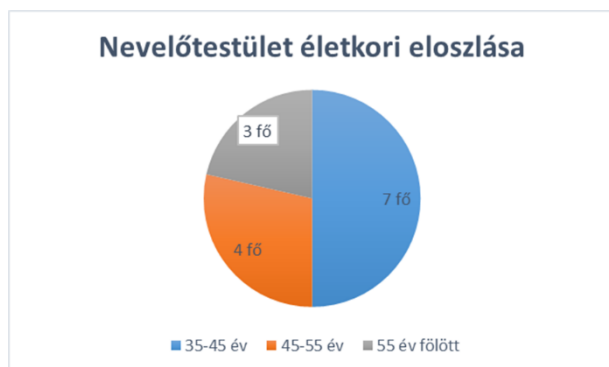
A) SZEMÉLYI FELTÉTELEK

- Az intézmény a nevelői kar több éve itt dolgozó diplomás pedagógusokból, valamint friss diplomás, pályájuk elején álló fiatalokból áll.
- Összetételét tekintve stabil tantestület, mely felkészült, igényes, jó szakemberekből áll. Az innovatív szemlélet, és az új módszerek iránti fogékonyság jellemző a nevelő-oktató munkára, a személyekre szakmai sokoldalúság (pl.: szakmai továbbképzés: KIP- képzés).

A nevelőtestület 14 fővel, 2 üres álláshellyel (tanító), 91%-os szakos ellátottsággal működik, két szakmai munkaközösséggel (alsós és felsős osztályfőnöki) ezek szakmai tevékenységét a pedagógusok által választott munkaközösség-vezetők irányítják, közvetlen az igazgatóhelyettes vezetése alatt.

Iskolai végzettségük alapján: 6 fő tanító, 8 fő tanár, 1 fő tartósan távollévő polgármesteri feladatok ellátása miatt. Valamennyien főiskolai, illetve egyetemi diplomával rendelkeznek, továbbá 4 fő szakvizsgával is rendelkezik.

Munkaköri beosztás alapján: 1 fő igazgató (vezetőképzőt végzett, felsőfokú szakvizsgával rendelkezik), 1 fő igazgatóhelyettes (középfokú tanár, vezetőképzőt végzett, felsőfokú szakvizsgával rendelkezik) és 12 fő beosztott pedagógus (közülük 2 fő munkaközösség vezető, 1 fő a diákönkormányzat segítője). Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma: 1 fő iskolatitkár és 2 fő pedagógiai asszisztens.



4. ábra Nevelőtestület életkor szerinti eloszlása

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program



5. ábra Szakos ellátottság alakulása

3. ISKOLAI HAGYOMÁNYOK

A) HAGYOMÁNYOK, KIEMELT TERÜLETEK

A hagyományteremtés színterei elsődlegesen a közösségi foglalkozások, valamint az osztályfőnöki órák, iskolai rendezvények. A tanulók látókörének szélesítésével, hazánk, nemzetünk és szűkebb lakóhelyünk megismerésével, kulturális és esztétikai nevelésével foglalkozik.

Célunk, hogy a tanulói fűségünk befogadja nemzetünk, iskolánk értékeit, eredményeire büszke legyen, gyakorolja és elsajátítsa azokat a tevékenységi formákat, amelyek a megbecsüléshez vezetnek. A múlt értékeit beépítjük a nevelési folyamatba. A tanuló legyen nyitott egymás és más iskolák, tanulók eredményeinek megbecsülésére.

Az iskola hagyományos programjai:

<i>hónap</i>	<i>programok</i>
Augusztus	Iskolakósztolgató- óvoda-iskola átmenet segítése
Szeptember	Tanévnyitó ünnepség Iskolaújság (Hírtábla) és iskolarádió Népmese napja alkalmából házi tanulmányi verseny, rajzpályázat Magyar Diáksport Napja, Európai Diáksport Napja, Aktív Iskola Sportnap
Október	Aradi Vértanúk Emléknapja Világsakkfesztivál- Sakkpalota csoportok bevonásával Nemzeti ünnep október 23. – iskolai ünnepség (8. o.) Pályaválasztási családi nap

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

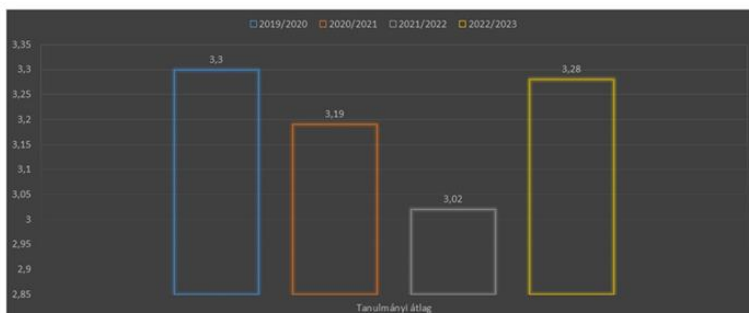
November	Halloween járás, teadélutánok Környezetvédelmi- és egészségnap
December	Mikulás járás, teadélutánok Karácsonyi projekthét - Adventi készülődés (pedagógusok-szülők-tanulók) - Karácsonyi Családi Nap - Mindenki karácsonya (betlehemi játék Tábla közösségi főterén és az iskolában)
Január	Magyar kultúra napja alkalmából házi tanulmányi verseny
Február	Farsangi Bál Óvoda-iskola átmenet segítése (keringő főpróba megtekintése óvodások által) Emlékezés a kommunista diktatúrák áldozataira
Március	Nemzeti ünnep (márc. 15)- iskolai ünnepség (5. o.) Víz világnapja, HAPPY-hét
Április	Tavaszi Apáczai Napok (Föld napja, környezetvédelem és művészet, szakmai nap) Fenntarthatósági témahét: Környezetvédelmi családi nap Költészet napja – házi vetélkedő Kukkants be az iskolába!- nyílt nap óvodásoknak (bemutató foglalkozások), Akadályverseny Meseországba óvodásoknak Megemlékezés a holokauszt magyarországi áldozataira
Május	Anyák napi műsorok osztálykeretben Madarak és fák napja- házi tanulmányi verseny Gyermeknap- Diákönkormányzati Nap
Június	Nemzeti összetartozás napja - iskolai megemlékezés Osztálykirándulások Ballagás, tanévzáró ünnepség Csodaszarvas- közösségi tematikus alkalmak (napközis és bentlakásos táborok), Erzsébet Napközis Tábor (pályázati lehetőségek függvényében)

B) AZ INTÉZMÉNY EREDMÉNYESSÉGE

A tanulók tanulmányi eredménye, magatartás- és szorgalomátlaga az elmúlt évek statisztikai adatai alapján 2,5-3,5 közötti. Oktató-nevelő munkánk eredményességét bizonyítják a tantárgyi, sport és egyéb versenyeken elért eredményeink, a középiskolába történő beiskolázás. Diákjaink sikeresen szerepelnek a különböző tanulmányi- diákolimpiai- és sportversenyeken.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

Tanulmányi átlageredmények



6. ábra Tanulmányi átlageredmények alakulása

tannév vége	Mag.	Szorg.	Magyar nyelvtan	Magyar irodalom	Történelem	Angol	Matematika
2017	3,34	2,05	2,55	2,60	2,68	2,74	2,35
2018.	3,39	3,0	2,63	2,7	2,81	2,59	2,62
2019	3,62	3,3	2,63	2,83	2,62	2,74	2,74
2020	3,41	3,26	2,69	2,84	2,76	2,67	3,01
2021	3,56	3,25	2,59	2,76	2,78	2,35	2,67
2022	3,56	3,25	2,65	2,69	2,78	2,25	2,67
2023	3,42	3,16	2,64	2,80	2,65	2,20	2,78

7. ábra Tanulmányi átlageredmények alakulása

Hosszú évek óta elmondhatjuk, hogy 100%-os a beiskolázás. A nyomon követésről ezt már nem mondhatjuk el, mivel nem minden középfokú intézménytől kapunk tájékoztatást. Az idei évben is a 14 fő minden tagja felvételt nyert az értesítések alapján.

Tanulóink többnyire Ózd város középfokú oktatási intézményeit részesítik előnyben, de gyakori a szomszédos nagyobb városok pl.: Putnok, Kazincbarcika iskoláit preferáló tanulók is. Népszerű tanulóink körében a szakmák elsajátítását biztosító intézmények és az Arany János Tehetséggondozó Program iskolái is.

NEVELÉSI PROGRAM

Nevelési alapelveink

(iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása)

Vegyes összetételű iskola vagyunk. A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók nagy szociális lemaradással küzdenek, melyet az iskola nevelő-oktató munkája és az esélyegyenlőségi program által csökkent. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Az alapfunkciók ellátása mellett célunk egy olyan iskola működtetése, amely a társadalmi igényeknek megfelelő ismereteket nyújt, egyenlő lehetőségeket biztosít az általános műveltség alapjainak elsajátításához, miközben olyan személyiségjegyek és magatartásformák kialakítására törekszik, melynek birtokában képesek lesznek értékeik felismerésére és érvényesítésére, sikeresen továbbtanulnak.

Minden gyermeknek joga van ahhoz, hogy megkapja a neki megfelelő gondoskodást és nevelést. Olyan nyitott és rugalmas rendszerben fejlődhessen, amely igazodik egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni sajátosságaihoz, fejlődési üteméhez. Szeretnénk tanítványainkat elkötelezettségre nevelni a jogokkal és kötelezettségekkel is járó polgári kultúra terjesztésével (szolidaritás, tolerancia, közösségi, vállalkozó szellem).

Indulási hátrányok csökkentése:

- Gondoskodni kell az eltérő családi környezetből érkező, különböző képességű, illetve eltérő ütemben fejlődő tanulóink egyéni és csoportos fejlesztéséről.
- Ennek érdekében az alsó tagozatos osztályoknál az egész napos oktatási forma alkalmazása biztosítja a tanulók számára a lemaradás megszüntetését.
- Az osztályokban magas BTMN-s tanulók száma, a fejlesztéseket biztosítani kell.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

Tanulói készségek kialakítása:

Tervszerű begyakorlás révén el kell érni, hogy minden tanuló egy meghatározott tanulásmódszer birtokába jusson. Meg kell tanítani tanulni tanulóinkat! (tananyag elsajátítása, írás, szókézség fejlesztés, feladatmegoldás, logikai gondolkodás).

Az iskolában elsődleges szerepet kap:

- a személyiségfejlesztés,
- önállóságra, öntevékenységre,
- a műveltség megszerzésének igényére,
- a helyes önismeret, önértékelés kialakítására,
- esélyegyenlőség, mások megbecsülésére, a pozitív példa megerősítésére,
- a kitartó munkához való helyes viszony kialakítására (szorgalom, igényesség, kitartás)
- együttműködési készség kialakítására nevelés.

A tanulóinkkal szemben támasztott követelmények:

- A tanulók első számú kötelessége a tanulás, az órai munkát nem akadályozhatja. A pedagógussal együtt dolgozva, az órai és órán kívüli tevékenységben törekedjenek az igényességre és az egyre magasabb szintű önállóságra.
- Tartsák be a Házirend magatartás, szorgalom és viselkedéskultúrával kapcsolatos kívánalmait! Viselkedéskultúrájukat az erkölcs normái jellemezzék! (Egymás megbecsülése, a felnőttek iránti tisztelet, udvariasság, a durvaságtól, trágárságtól mentes beszéd- és társas kapcsolat, stb.).
- Öltözködésükben, külső megjelenésükben legyenek mértéktartóak. Ezen kívánalmak betartásáért az osztályfőnökök, az iskola minden pedagógusa és végső soron maguk a tanulók is felelősek.
- Így válhatnak az előírások szokássá, meggyőződéssé és a legideálisabb esetben magatartássá.

Mindezek érdekében cél: pedagógiai munkánk fejlesztése. El kell érni, hogy nevelőtestületünk minden tagjára kivétel nélkül továbbra is jellemzőek legyenek:

- a gyermekszeretet,
- a kiegyensúlyozottság, példaadás
- a szakmai és emberi felkészültség,

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

- a tolerancia, együttműködés a belső és külső iskolahasználókkal
- a rend és fegyelem iránti igény,
- a problémaérzékenység és megoldó készség,
- a Tanulói Diákönkormányzat önkormányzatisága által a tanulói jogok köteleességek érvényesítésében,
- Szülői Közösség jog- és feladatkörének aktivizálása.

A megvalósítás módja:

- rendszeresen foglalkozunk a nevelőtestület helyzetével, munkakultúrájával, légkörével,
- általánossá kell tenni a pedagógiai és szakmai eredménymérést,
- a munkahelyi légkör javítására tovább erősítjük az információáramlást, a modern technika felhasználásával,
- támogatunk minden olyan szerveződést, amely az iskolai tartalmi munka fejlesztését biztosítja (továbbképzések, szakmai pedagógiai napok, pályázatok),
- segítjük az iskolai hagyományok ápolását és az újak kialakítását, hagyománnyá fejlesztését.
- A tankötelezettségi törvény betartása mellett az igazolt hiányzások magas számának csökkentése.
- Olyan alapvető ismeretek birtokába juttatni tanulóinkat (minimál követelményszint), amelyek segítségével képesek bekapcsolódni az őket körülvevő mikrokörnyezet (család, iskola, lakóhely, majdani munkahely) valós életének gyakorlatába.
- Olyan iskola legyünk, ahol a belső légkör, a tartalmas, együttes munka következtében jól érzi magát a tanuló és tanára egyaránt, ahol a tanuló is aktív, alkotó része a tanítás-tanulás folyamatának, ahol ötletei, játékaik, feladatai, kérdései, versei, írásai, számítógépes programjai szervesen beépülnek az iskolai foglalkozásokba.
- Dönteni tudjanak (egyedül, vagy szüleik, gondviselőik segítségével) a továbbtanulásról, további életükről!
- Ugyanakkor nyitottak és pozitívan érzékenyek legyenek a makrovilág (a város, a haza, a nagyvilág) történései iránt is úgy térségünkben, mint az Unióban. Környezettudatosan élve, egészségüket értéként kezelve.
- Olyan módszerek alkalmazása, amelyek segítségével megtanulnak helyesen és okosan (egyéni szabott módon is) tanulni.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

- Olyan módszerek alkalmazása, melyekkel felkeltik bennük a tudás iránti vágyat, motiválnak, pozitív élménnyel, melyekkel tudatosan és radikálisan csökken a tanulókat érő kudarcok száma.
- Olyan helyi tanterveket kidolgozni, melyekkel differenciálni tudunk, egyúttal esélyt-lehetőséget teremteni arra, hogy mindenki tehetségének, adottságainak megfelelően bontakozhasson ki.

A megvalósítást segítik:

Iskolavezetés (igazgató, igazgatóhelyettes) Feladata: a pedagógiai, szakmai és gazdasági kérdésekkel foglalkozni. A vezetést segítik: munkaközösség-vezetők, Intézményi Tanács. Feladata: Pedagógiai, szakmai munka szervezése, irányítása és lebonyolítása.

Diákönkormányzat: A Diákönkormányzat felnőtt és gyermek vezetői, a tanulói tagság. Feladata: a Diákönkormányzat működtetése.

Fejlesztő csoport: Nevelők, önkéntes jelentkezés alapján. Feladata: Az iskola belső fejlesztési koncepciója, innováció.

Szülők közösség: Iskolai Szülői Szervezet (osztály és iskolai szinten). Feladata: a szülők és az iskola közötti folyamatos munkakapcsolat a tanulóifjúság érdekében.

Az iskolánkba kerülő gyermekek sokoldalú segítséget igényelnek. Közel harmaduk jelentős hátrányokkal kezdi meg az iskolát (alacsony termet, gyenge fizikum, figyelem alacsony szintje). Az elmúlt évek tapasztalata alapján egyre több gyermek érkezik az óvodából nem megfelelő érettségi szinttel. Az egész napos oktatás biztosítása folyamatosan próbálja a hátrányok leküzdésének elősegítését.

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Iskolánkban a képzés 8 osztályos általános iskolai rendszerben történik. Alapfeladatunk az 1 – 8. osztályos tanulóknak a tantervben előírt tananyag szerinti oktatása, valamint az általános erkölcsi normák szerinti nevelése. Iskolánk gyermekközpontú, ezért legfontosabb célunk, hogy boldog gyermekkort biztosítsunk tanulóink számára. Oktató-nevelő munkánkkal elősegítjük diákjaink egyéni képességeinek kibontakoztatását, kreativitásának fejlesztését, önállóságra, reális önértékelésre és önművelődésre nevelését. Fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink képességeiknek megfelelő szintű tudást sajátítsanak el, pozitív emberi kapcsolatokat alakítsanak ki, önbizalommal, becsületes emberi tartással felvértezve hagyják el intézményünket.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy az óvodából az iskolába kerülés törésmentes legyen, az általános iskolában magas szintű oktatásban részesüljenek, a pályaválasztás reális és sikeres legyen. Kiemelt oktatási célunk az alapvető kulcskompetenciák átadása, kiemelten a szövegértés, kommunikáció, írás és matematikai ismeretek megfelelő szintű elsajátíttatása, az alapismeretek bővítése, az alkalmazások egyre szélesebb lehetőségeinek bemutatása, összetettebb, színesebb feladatok megoldása, értelmezése, a tanulási folyamat megszerettetése.

Az iskola speciális programja a cigány nemzetiségi népismeret megismertetése. A nemzetiségi oktatásunk célja a kisebbségi önazonosság megőrzése és erősítése, a tanulók eltérő kultúrájának megismertetése, mások által elfogadtatása.

Tantervünk fontos pedagógiai célnak tekinti a játékoság fokozását a bevezető és kezdő szakaszban. Pedagógiai módszereinket olyan irányba módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük. Szükségesnek tartjuk ennek a játékoságnak a révén megkönnyíteni az átmenetet az óvoda és az iskola között, és a tanulás okozta nehézségek oldására is figyelmet kívánunk fordítani ebben az érzékeny és meghatározó életkorban.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a nyolcvan százaléka a nyolcadik évfolyam végén: - minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

alapján elvárható legjobb szinten felel meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek;

- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen;

- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartás-formákat: udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása, fegyelem és önfegyelem, közösségi érzés, áldozatvállalás, törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre;

- fogékony az emberi kapcsolatokra, a barátságra: hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség;

- fontosnak tartja egészségének megőrzését, igénye van az egészséges és kulturált életmódra, a testmozgásra és a környezeti kultúrára.

Eszközök, eljárások a feladatok megvalósításához:

- kompetencia alapú oktatás,

- felzárkóztató korrepetálások, tehetséggondozás

- korszerű ellenőrzés, mérés

- csoportbontás,

- tanórán kívüli tevékenységek sokrétű szervezése (egészség, környezet és művészet, idegen nyelv témakörben).

Innovatív oktatásszervezési eljárások

- projektmódszer (téma nap, témahét)
- moduláris oktatási programok
- digitális tartalmak, taneszközök használata

Módszertani elemek

- tanulásszervezési javaslatok
- tanórai differenciálás heterogén csoportban
- kooperatív tanulás
- tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlat

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

- drámapedagógia kiterjesztése
- egyéni és csoportos projektmunka
- prezentációs technikák elsajátítása és alkalmazása
- tanulói értékelési technikák (önértékelési eljárások) gazdagítása
- a tanulásmódszertan beépítése az iskola tevékenységrendszerébe
- Sakkpalota (alsó tagozat)
- formális és nem formális tanulási keretek között szervezett tematikus alkalmak

A tanulói aktivitásra épített pedagógiai gyakorlat során arra törekszünk, hogy minél hatékonyabb legyen az ismeretek több szintű elsajátítása (ismeret, megértés, alkalmazás, komplex műveleti szintű alkalmazás), ezáltal a tanulói képességeket magas szintre fejlesztjük, a tágran értelmezett tudáson (készség) túl a megtanultakhoz való viszonyt (attitűd) is formáljuk.

A tanulók értelmi – érzelmi – akarati tulajdonságait, az önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motívumaikat és képességeiket fejlesztjük. Segítjük a tanulókat a saját önfeljesztő stratégiájuk felépítésében és megvalósításában, pályaválasztás (életpálya-építés). A tananyag cselekvő feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók műveltségét, világszemléletük, világképük formálódását, társas kapcsolataik alakulását, eligazodásukat saját testükön, lelki világukban, tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

Végző célunk, hogy bátorító – megengedő tanári attitűddel megalapozzuk pozitív énképüket és aktív cselekvési szándékukat. Mindez hozzájárul a boldogságélmény megéléséhez, amely a kiegyensúlyozott személyiségfejlődésük szempontjából elengedhetetlen.

**A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS
PEDAGÓGIAI FELADATOK**

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

a) Tanulóink erkölcsi nevelése

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

b) Tanulóink értelmi nevelése

Feladat: A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

c) Tanulóink érzelmi nevelése

Feladat: A helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

d) Tanulóink akarati nevelése

Feladat: A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

e) A Tanulóink hazafias nevelése

Feladat: A szülőhely múltjának és jelenének megismertetése. Nemzeti hagyományaink, nemzeti kultúránk megismertetése, mítoszaink tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felélesztése.

f) A tanulók állampolgári nevelése

Feladat: Alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek iránt, igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

g) A tanulók munkára nevelése

Feladat: A munka fontosságának tudatosítása . A tanulók önellátásra, környezetük rendben tartására irányuló igényének kialakítása.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

h) A tanulók testi nevelése

Feladat: A gyermekek testi képességeinek fejlesztése, testmozgás iránti igény kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az ez iránti igény kialakítása.

i) A tanulók társas kapcsolatokra felkészítő (közösségi) nevelése

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátíttatása.

j) Tanulóink környezeti nevelése

Feladat: A tanulók váljanak érzékeny környezetük állapota iránt. Képesek legyenek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére. A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló *környezetkímélő* magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv. Ismerjék a tanulók a környezeti nevelés során azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.

k) A tanulók egészséges életmódra való nevelése

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, figyelemfelkeltés a testmozgás iránt. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód ösztönzése.

A személyiséget fejleszteni csak fegyelmezett körülmények között lehet, tehát a személyiségfejlesztés első lépése a fegyelmezett osztályközösség megteremtése. A fegyelmezettség alapja a kölcsönös szeretet, egymás megbecsülése, a bizalom. Feladatunk olyan iskolai légkör megteremtése, amelyben a gyerek komoly erőfeszítésekre, és az önfegyelem állandó gyakorlására is képes.

Az alsó tagozaton a gondoskodó szeretet a domináns a nevelői munkában, jó érzelmi kapcsolattal megalapozva. A dicséret, a jutalmazás, az esetleges elmarasztalás pozitív szellemben történjen. A felső tagozaton mindezt tovább kell fejleszteni, hogy kialakuljon a tudatos önfegyelem. A fegyelemre nevelés legfontosabb ismérve a tanulók személyisége iránti tisztelet. A gyermek csak akkor tanulhat önfegyelmet, ha motivált a fegyelmezett magatartásra.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

A fegyelmezett viselkedés kialakításának sorrendje:

- A viselkedési normák megismertetése, gyakorlása,
- a helytelen viselkedési mód elítélése,
- a helyes viselkedési formák erősítése (dicséret, jutalmazás)

A viselkedési normákat a nevelők a tanulókkal együtt alakítsák ki, végrehajtásukat közösen értékeljék.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program

ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket az egészséget meghatározó tényezők felügyeletére és ez által egészségünk javítására. Elsősegély-nyújtási feladatot iskolai szinten az iskolatitkár látja el.

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel, osztályfőnöki órákon:
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia
 - a szexuális fejlődés
 - életvezetési ismeretek és készségek

2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. A Mindennapos testedzés lehetőségét biztosítják:

- testnevelés órák
- tömegsport foglalkozások
- úszásoktatás

4. A környezetismeret, biológia, testnevelés, természetismeret, földrajz, életvitel és gyakorlat tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek lehetőséget biztosítanak az egészségre nevelésre.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

5. Mentálhigiénés nevelés:

A lelki egészség védelme az egészséges személyiségfejlődést biztosítja. Célja: megóvni a gyerekeket az idegrendszerre és lelki életre ható káros túlzásokról.

Megjelenési formái:

- egészséges napirend, életrend a szervezet bioritmusának megfelelően,
- kiegyensúlyozott társas kapcsolatok,
- számítógép egészséges használata,
- hibás viselkedési programok megelőzése (egymás meg nem értéséből, antiszociális viselkedésmódból fakadó gondok)
- családi életre nevelés, szexuális felvilágosítás az életkornak megfelelő szinten, szexuálisérdeklődés kielégítése
- családi munkamegosztás, előkészítés anya, apa szerepre, párválasztás
- stresszhelyzetek (hatások) elkerülése (pl.: füstös hely, zaj, erős fény, folyamatos ülés),
- urbanizációs ártalmak megelőzésére történő felkészítés
- stressz-hatás kompenzációja (ellensúlyozás aktív, levegőn történő mozgás, fizikai munka, relaxáció)
- egészségre káros szokások - alkohol, dohányzás, indokolatlan gyógyszeresedés, drog elleni küzdelem.

Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások is: szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt és elsősegély nyújtási, csecsemőápolási, táplálkozási túra, témanap) minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kiránduló túra a környékre; minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan.

A prevenciós foglalkozások kiteljesítése a felső tagozatos tanulók körében, különös tekintettel a káros szenvedélyek elleni küzdelemre, bevonva külső szakembereket (Ózdi Egészségfejlesztési Iroda előadásai, Védőnői Hálózat).

Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:

- félévente folyamatosan, v. igény szerint az 5-8. évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában; a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése.

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

**AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL
KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV**

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb
- alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható
- következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

TANTÁRGY ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK:

biológia - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és vénás vérzés - komplex újraélesztés
kémia - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás
- szénmonoxid mérgezés fizika - égési sérülések - forrázás testnevelés - magasból esés

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

A) Drogprevenció- és Bűnmegelőzési Program

Iskolánk tanulói különböző szociokulturális családi háttérrel rendelkeznek. A szülők iskolai végzettség eltérő. Vannak családok, akik biztos anyagi háttérrel rendelkeznek, de nagyobb részben szegény sorsúak. Az egyre nehezebb megélhetési gondok, a fokozódó családfenntartási nehézségek is megjelennek a gyerekekkel való törődésben, foglalkozásban, illetve annak hiányában vagy a nemtörődöm hozzáállásban. Néhány családnál jellemző a „mindent megadok, ami csak kell”, az anyagi háttér biztosított, az érzelmi biztonság kevésbé.

A fenti okok következményeként az iskolában egyre nehezebb tartani a jó magatartási szintet, helyzetet. A kamaszodó, önállóságra törekvő, eszményeket kereső fiatalok közül vannak, akik a szülői kontroll hiányában a társadalmilag elfogadott erkölcsi normák negatív perifériájára fordulnak.

Beavatkozás területei	Elért eredmények mutatói	Mutatók ellenőrizhetőségének forrásai	Feltételezések és kockázatok
A drog, és közvetítő drogfogyasztás radikális csökkentése az iskola külső és belső környezetében. Gyors megelőző, felismerő és rehabilitációs tevékenység. Hatékony megelőző munka. Megelőző, tanításon kívüli iskolai tevékenység.	Javul az iskola és környezetének bűnözési rátája. Csökken a mulasztások száma, nő az iskolai munka eredményessége. Javul az iskola környezeti megítélése. Periférián lévők száma csökken a változatos tevékenységi formáknak köszönhetően.	Iskolai dokumentumok. Statistikai adatok.	Az iskola külső környezetére is pozitív hatást gyakorol. Csökken a bűnesetek, drogfogyasztók száma. Rehabilitáció. Alkalmi fogyasztók felismerése, beavatkozás.
A tanulók körében megjelenő bűnözés, drogfogyasztás visszaszorítása. Csellengők számának csökkentése. Közvetítő drogfogyasztás kiszorítása az iskolából, annak környékéről. Külső és belső környezet biztonságának erősítése.	Felmérések alapján a speciálisan képzett vezetők megszervezik munkájukat, csoportjaikat. Megelőző, figyelemfelkeltő, ismeretterjesztő előadások, verseny, témamanapok szervezése. Megelőzés és ismeretterjesztés beépítése az iskolai tanmenetekbe.	Működő csoportok dokumentumai. / működési tervek, szabályzatok, tevékenységeik során létrehozott produktumok, díjak	A negatív személyiségjegyeket hordozók elvesztik vezető szerepüket. A gyerekek ellenőrzött, kontrolált, szervezett körülmények között töltik el szabadidejüket.
Létrejön egy drogprevenció és bűnmegelőzési rendszer, szervezeti formáival, eszközrendszerével, személyi feltételeivel. A prevenció munka elindítása. Együttműködés a partnerekkel és a veszélyeztetett tanulókkal.	Prevenziót segítő tanórán kívüli tevékenységi formák specializálása a célcsoportok tagjainak igényei alapján. Leginkább veszélyeztetett tanulók kiszűrése, azonnali beavatkozás.	Iskolai dokumentumok. Prevencióban résztvevő partnerek visszajelzései. / gyermekvédelem, rendőrség, iskolaorvos... /	Lehetőségeinknek megfelelő hely elfoglalása a prevenció láncban. Célcsoportok igényeinek megfelelő közös vagy egyéni programok, munkák megkezdése. / foglalkozások, gyermekvédelmi munka, stb./
Tanárok, szakemberek képzése. Célcsoportok foglalkoztatási formáinak kialakítása. Partnerek azonosítása, együttműködési feltételek tisztázása. Helyzetfelmérés a prevenció munka megindításához. Célcsoportok meghatározása, definiálása.	Források Pályázatok. Prevencióban résztvevő iskolán kívüli csoportok, alapítványok támogatása. Más intézményekben rendezett programok. Iskola képzési terve, a költségvetés biztosította lehetőségek.	Költségek Képzések, konzultációk díjai. Foglalkozásokhoz terem és felszerelés biztosítása. Felvilágosító anyagok. / szórólapok, multimédiák / Partnerekkel való együttműködéshez a feltételek biztosítása/ telefon, posta, stb./	Megfelelő kapcsolatok kiépítése. Megfelelő munkatársak kiválasztása. A speciális munkákban való részvétel feltételeinek biztosítása. Célcsoportok kiválasztása.

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

A) A KÖRNYEZETI NEVELÉS TEVÉKENYSÉGÉNEK KIEMELT FELADATAI

- A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer meg-
alapozása;
- A tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel: A környezet fogalmával,
 - A környezettudatos magatartás és életvitel,
 - A földi rendszer egységével,
 - A környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - A környezetvédelem lehetőségeivel,
 - Lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - Lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

1. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez diákoknak is köze van.
- A környezetismeret, természetismeret, földrajz, biológia, kémia, honismeret, rajz tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

A környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:

- tanulmányi kirándulások, séták, akadályverseny,
- Tanulmányi versenyek, kiemelt programok:
 - Föld napja vetélkedő a Tavaszi Apáczai Napok keretében;
 - Fenntarthatósági Témahét;
 - Happy-hét;
 - Környezetvédelmi családi nap;
 - Madarak és fák napja (házi vetélkedő)
- gyűjtési akciók (papírgyűjtés, műanyagflakon, kupak) szervezése /Zöld Völgy programok/
- őszi és tavaszi nagytakarítás szervezése az egész iskola részvételével (iskolánk és környéke).

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az iskolai közösségek a nevelés színterei. A nevelés folyamatában a társadalom hatása érvényesül. Az egyes gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód szorosan összefügg azokkal a közösségi viszonylatokkal, amelyben a tanuló mindennapjait éli. Mindig a mikrokörnyezet közvetíti az általános társadalmi normákat és értékrendszereket, amelyeknek a gyermek cselekvő részese. Domináns és elsődleges közösség a család.

Az iskola kialakult hagyományai, programjai fejlődési lehetőséget teremtettek tanulóink számára, ugyanakkor megoldást keresnek az inger- és lehetőségszegény környezetben felnövő gyermekek nevelésében felmerülő problémákra. Az elért eredmények azt mutatják, hogy az indulási és környezeti hátrányokból adódó akadályok az oktatás - nevelés folyamatában csak részben ellensúlyozhatók. A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő - oktató munka egyrészt a nevelők és tanulók közvetlen, személyes kapcsolatán keresztül valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

a) A különféle iskolai tanulóközösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórai és tanórán kívültevékenységek) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek tervszerű és tudatos fejlesztése.

b) A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A nevelőknek alkalmazkodni kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró személyiségének átalakulásától az autonóm személyiséggé válásig.

c) Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni. A kitűzött cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, az elvégzett munkát pedig értékelni tudják.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

d) A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

Feladat: A közösséget irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos szervezése, a gyermekek aktív bevonása, a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatok szerzéséhez lehetőség biztosítása.

e) A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást, a csoporttal való azonosulást segítő, erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A tanulói diákönkormányzat fejlesztési koncepciója

Az iskola Diákönkormányzata a legtöbb területen önállóan, de összhangban az iskola követelményeivel, javasol (Házirend), véleményez, tervez. Az iskola életére nézve javaslatot tesz jutalmazásra, büntetésre, magatartás és szorgalomjegyekre stb. Minden tisztségváltással kerül betöltésre. A tisztségviselőket a választó közösség választja és számoltatja be (osztályközösségek).

Az éves munkatervet a diákönkormányzat készíti, alsó és felső tagozatos szinten egységben. A munka szervezését az aktívák végzik. A vállalt tevékenység végrehajtása a közösség minden tagjára nézve kötelező. Ellenőrzést az önkormányzat által megbízott tisztségviselők végzik. Értékelés: önkormányzati plénum vagy vezetőség előtt. A Diákönkormányzat rendszeresen kapcsolódik az iskolai feladatok végrehajtásába, illetve megszervezi a vállalt programok lebonyolítását:

- Az évenkénti Ki mit tud? – on, a Gyermeknapon belül, a tanulók bemutatják egyéni képességeiket, tehetségüket a különböző területeken.

- Megemlékezések, tanulmányi versenyek, vetélkedők, Farsang, Gyermeknap.

- Aktív feladatvállalás a hagyományos Tavasz Apáczai Napok programjában.

- A nyári időszakban gazdag sport, kulturális és szórakoztató programokat nyújtó táborban vehetnek részt tanulóink amennyiben a pályázati lehetőségek engedik.

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

**A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAI-
NAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS
SZERVEZETI FORMÁK**

Intézményünk pedagógiai tevékenysége a színes, sokoldalú iskolai élet, a tanulás, a játék, a munka színtere; fejleszti a tanulók önismeretét, kooperatív képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, meg-alapozásához. A kulcskompetenciák produktív fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célok-nak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fej-lettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munka-formákat, így lehetőség szerint a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó cselekvési kedvét biztosítják.

A nevelési-oktatói célokat segítő tanórai és tanórán kívüli tevékenységek:

1. Diákjóléti intézmények a szociális hátrányok leküzdésére

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkor-mányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati ve-zetőség irányítja éves program alapján. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Egész napos oktatás

A törvényi előírásoknak megfelelően –a szülők kérésére, a szociális hátrányok leküzdése érde-kében igénylik a tanítást, a tanulókkal való foglalkozást a délutáni foglalkozásokat. A 1-4. osz-tály részére napközis csoportok biztosítása a szülők kérésére alapján.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

Tanulószoza

A törvényi előírásoknak megfelelően, – a szülők igénye alapján – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 5-8. évfolyamon tanulószoza működésének biztosítása.

Diákétkeztetés

Az iskolaotthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek. A napközibe nem járó tanulók számára ebédet (menzát) biztosít az intézmény, rászorultság és igény alapján.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon az iskolai könyvtár segíti, mely osztályteremben van. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. könyvtár, számítógépterem) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Szakkörök

A tanulók, gyermekcsoportok szociális körülményeiből, összetételéből, érdeklődéséből, igényeiből kiindulva szervezzük szakköreinket. Pedagógiai szempontból fontos, hogy a szabadidő eltöltés kapcsolódjon az iskola egész nevelési folyamatához, ezért nélkülözhetetlen, hogy abban a gyermekek kivétel nélkül a nevelők és a szülők is részt vegyenek. Pozitív élményhez jutva személyiségük kiteljesedjen. Így kiemelten fontos szakköri kereteke között a művészeti-, zenei-, és sport tevékenységek biztosítása.

Sakkpalota

Polgár Judit képességfejlesztő oktatási programja került bevezetésre alsó tagozaton, szakképzett pedagógus bevonásával, mely komplex képességfejlesztést szolgál, az óvoda- iskola átmenet és az alsó tagozatos tanulmányi idő alatt.

Sport - Diáksport

A szabadidős tevékenység egészségmegőrző funkcióját kívánjuk erősíteni a gyermekeink részére szervezett tömegsporttal alsó és felső tagozati szinten. Az Aktív Iskola Program új programelemekkel, szabadidős tevékenységekkel, aktív szünetekkel várja a tanulókat.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

Táblai Általános Iskoláért Alapítvány

Fontos tényező a tehetségek kibontakoztatására és a hagyományrendszer kialakításában a Táblai Általános Iskoláért Alapítvány bekapcsolódása, az alapítvány feladat- célmeghatározásai pozitívan hatnak, példamutatók, követendőek. Jutalmazás a Táblai Általános Iskoláért Alapítvány támogatása:

- Tanulóink kimagasló tanulmányi eredményükért és példamutató magatartásukért Díszoklevél és könyvjutalom, ajándékutalvány elismerésben részesülnek tanév végén.
- Az Alapítvány az iskola jó hírnevét öregbítő tanulókat (tanulmányi versenyek) és az őket felkészítő nevelőket elismerésben kívánja részesíteni.

Tavaszi Apáczai Napok

A hagyományos rendezvénysorozat az iskola és a város kiemelkedő rendezvényei közé tartozik, művészeti és természettudományos irányultsággal. Ünnepeink, megemlékezéseink színvonalában méltóak a hagyományainkhoz, elvárásainkhoz.

Lázár Ervin Program

Szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül - minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a program a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyeinek látogatását, mely a Kazincbarcikai Tankerületi Központ koordinálásával történik.

Határtalanul Program

A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja. A program keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról. A Határtalanul Program a Miniszterelnökség Nemzetpolitikai Államtitkárságának szakmai koordinációjával valósul meg.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

NEP (Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program)

Magyarország Kormánya a NEP kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat kiadása útján is támogatja a fiatalok nemzeti identitástudatának erősítését. A program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül, a köznevelési intézményekbe járó 7-11. évfolyamon tanuló diák részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének az élményét. A program fókuszában a nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás áll. A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben.)

2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek:

Iskolánk tanuló számára kiemelten fontos a követelmények teljesítése érdekében a fejlesztő foglalkozások:

- szoros kapcsolat a helyi óvodákkal, nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálattal, jegyzővel,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, felzárkóztató órák, foglalkozások
- egész napos oktatás, tanulószoba
- fejlesztő foglalkozások,
- a nevelők és tanulók személyes kapcsolatai, a családlátogatások,
- a szülők és családok nevelési gondjainak segítése.

Az SNI tanulók fejlesztése integráltan történik, törvényi előírások szerint.

3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, a tehetséggondozó foglalkozások, az iskolai sportkör, a szakkörök, versenyek, vetélkedők, bemutatók, a szabadidős foglalkozások, az iskolai könyvtár, internet használata, a továbbtanulás segítése.

4. Szabadidős tevékenységek:

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

Tanulmányi- és osztálykirándulások

A nevelőtestület a tanulók számára tanulmányi kirándulásokat szervezhetnek a lakóhely és környékének, Magyarország természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy a nehezebb szociális körülmények között élő tanulóink is részt tudjanak venni a kirándulásokon.

Táborozási lehetőségek

Nyári szünetben is biztosítunk olyan programokat, melyek az iskola falain kívül és belül is megrendezhetők. Pályázati lehetőségeket kihasználva évek óta több sikeresen megvalósuló tábort szerveztünk meg pl.: Erzsébet tábor, Karitasz tábor. A Csodaszarvas elnevezésű közösségi tematikus tanulási alkalmak élményszerű, játékos megközelítéssel méltán népszerűek tanulóink körében.

Művészeti, kulturális, múzeumi, könyvtári foglalkozások

Iskolánk gyümölcsöző szakmai kapcsolatot ápol Ózd város kulturális és művészeti intézményeivel (pl.: Városi Könyvtár, Ózdi Művelődési Intézmények, Városi Múzeum, Nemzeti Filmtörténeti Élménypark, Digitális Erőmű). A csoportos látogatások mellett játékos foglalkozások, pedagógiai alkalmak várják a tanulókat ezekben az intézményekben. Iskolánk évek óta csatlakozott az Ózdi Olvasó színházi programjához, minden tanévben színházi előadások várják tanulóinkat.

5. Hit- és vallásoktatás

Intézményünkben a területileg illetékes egyházak (római katolikus és református) a nevelő-oktató munkával összhangban szerveznek hit- és vallásoktatást.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program

A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

A pedagógus és adminisztratív segítő köteles megtartani Magyarország Alaptörvényében és az egyéb hatályos jogszabályokba foglalt előírásokat. Köteles betartani az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend és az egyéb kapcsolódó szabályzatok, valamint a munkaköri leírások előírásait.

Törekedni kell feladataik végrehajtása során a színvonalas munkavégzésre, s az oktató - nevelő munka eredményes végzésére. Munkájuk során harmonikus , korrekt együttműködésre kell törekedni az intézményen belüli és más intézmények dolgozóival. Köteles megőrizni, illetéktelen szervnek, személynek nem kiszolgáltatni a hivatalosnak minősített titkokat. Felelősséggel és önállóan, a tanulók nevelése és oktatása érdekében végzi munkáját.

Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a Púétv. és a pedagógiai, szaktárgyi útmutatók, az iskolai munkaterv, a nevelőtestület határozatai, továbbá az igazgató, illetőleg a fellettes szerveknek az igazgató útján adott útmutatásai alkotják. Nevelő-oktató munkáját egységes elvek alapján, módszereinek szabad megválasztásával végzi. A pedagógus alaptevékenysége azokat a tanórai és tanórán kívüli teendőket foglalja magában, amelyek az intézmény rendeltetése szerint nevelő-oktató munkából az egyes munkaköröknek megfelelően minden nevelőre kötelezően vonatkoznak.

Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében. Alkotó módon részt vállal:

- a nevelőtestület újszerű törekvéseiből,
- a közös vállalások teljesítéséből,
- az ünnepélyek és megemlékezések rendezéséből,
- az iskola hagyományainak ápolásából,
- a tanulók folyamatos felzárkóztatásából,
- a tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
- a gyermekvédelmi tevékenységből,
- a tanulók egész napos foglalkoztatásának tervezéséből, szervezéséből, irányításából, tanulószobai tevékenységből
- a diákönkormányzat kialakításából,
- az iskolai élet demokratizmusának fejlesztéséből.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

Tanítási (foglalkozási) órán minőségi munkát végez. (felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés). Önképzés, továbbképzés, munkaközösségi munkában való cselekvő részvétel. A nevelő-oktató munkával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken való részvétel. Adminisztratív és szervezési feladatok elvégzése, melyeket az intézmény nevelő-oktató munkája tesz szükségessé, ill. az érvényben lévő jogszabályok előírnak.

Nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik. A tanmenetet az igazgató által meghatározott időpontban - a munkaközösség-vezető véleményével – az igazgatónak jóváhagyásra bemutatja. Saját tanmenettel minden pedagógusnak rendelkeznie kell, melyet ellenőrzéskor – kérésre – be kell mutatni.

Az írásbeli dolgozatokat, felmérő és témazáró feladatlapokat legkésőbb öt napon belül javítja. A felmérő dolgozatok megíratását előre jelzi. A házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli. Az alsó tagozaton az írásgyakorlatokat a következő órára javítja.

Részt vesz az iskola szülői értekezletein, fogadóórát tart. Az intézmény egészére kötelezően háruló feladatok közül egyes teendőket – az intézményen belüli szakértelmen és az egyenlő teherviselés elvein alapuló munkamegosztás szerint – egy-egy pedagógus lát el. Ezek a pedagógiai többletmunkák a következők lehetnek:

- vezetők esetében a hatáskörükbe rendelt terület közvetlen pedagógiai, szakmai irányítása és ellenőrzése,
- egyes – óraszámmal is kifejezhető feladatok (pl. korrepetálás, helyettesítés, szakkörök, tanulmányi kirándulás, tanuló kísérés, tábor, stb.)
- osztályfőnöki munka,
- versenyekre való felkészítés,
- szertárakért a felelősség vállalása (fejlesztés, rendezés, selejtezés),
- munka-, baleset- és tűzvédelem (munkavédelmi megbízott)

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM ÉS FELADATAI

Gyermekvédelmi feladatok

- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:
 - a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
 - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot, Gyámhivatalt, Jegyzőt,
 - segíti a Gyermekjóléti Szolgálat tevékenységét,
 - a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
 - tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni azok okait,
- segítséget kell nyújtani a megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereinek, Gyámhivatalnak, Jegyzőnek.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Nevelési Tanácsadóval,
- Kormányhivatallal,
- Gyermekjóléti Szolgálattal,
- Családsegítő Szolgálattal,
- Polgármesteri hivatallal.

Észlelő- és jelzőrendszer:

A nevelési és oktatási intézmények közreműködnek a gyermekek, tanuló veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködnek a Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Az általános iskolák első lépésben a veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel szüntetik meg. A pedagógiai eszközökkel történő intézkedések az egyéni beszélgetés a gyerekekkel, családdal, családlátogatás, napközibe irányítás, korrepetálási lehetőségek kihasználása, szabadidő helyes felhasználása. Ennek sikertelensége esetén fordulnak a gyermekjóléti szolgálathoz. A gyermekvédelmi felelős munkája a felderítés, a megelőzés, az elhárítás, a segítségnyújtás.

Ennek érdekében feladata:

- a tanulók tájékoztatása a gyermekvédelmi intézményekről,
- családlátogatás, a veszélyeztető okok feltárása,
- a szabálysértési hatóság, a kormányhivatal, a gyermekjóléti szolgálat, a jegyző értesítése a gyermek veszélyeztetése, bántalmazás esetén.

A veszélyeztetett helyzetbe kerülő gyermekkel elsősorban a nevelési, oktatási intézmények pedagógusai, osztályfőnökei, gyermekvédelmi felelős találkoznak. Közvetlenül ők érzékeli először, hogy a hátrányos helyzetű gyermekbántalmazás, magatartásbeli zavarok, szociális vagy egészségügyi problémák miatt visszaesik tanulmányaiban, vagy gyakorta mulaszt. A felismerést követő okok feltárása elsődlegesen az oktatási intézményekben kezdődik

A kialakult veszélyeztetettség esetén az okok feltárása, a helyzet felmérése, illetve a veszélyhelyzet megszüntetése szükségessé teszi a szoros kapcsolattartást a különböző gyermekvédelmi szervek között, mely megköveteli a naprakész információáramlást az érdekeltek között.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai a veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatban:

- A veszélyeztetett tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével: nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése, ez alapján a további teendőkre javaslattevés, egyeztetés a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekvédelmi koordinátorral.
- A veszélyeztetett gyermekek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattevés a változtatásra /pl.: fejlesztő csoport kialakítása délelőtti, illetve délutáni időszakra szükség esetén külső szakember bevonásával vagy önismereti csoport szervezése, viselkedésmódosító eljárások stb.
- Drog- és bűnmegelőzési programok.
- Tanácsadás tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak.
- Fegyelmi eljárásokon való részvétel.

A hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatban:

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnökök és igazgatóhelyettes közreműködésével.
- Nyilvántartásba vétel, a hátrányos helyzet típusának mérlegelése, ez alapján a további teendőkre javaslattevés.
- A hátrányos helyzetű gyermekek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattevés a változtatásokra / pl.: fejlesztő csoport kialakítása, szükség esetén külső szakember bevonásával vagy önismereti csoport szervezése, viselkedésmódosító eljárások, stb. /
- A veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, intézkedések a hátrányos helyzetű tanulók esetében.
- Tanácsadás tanulóknak, szülőnek, pedagógusnak.

Az intézmény valamennyi gyermekével kapcsolatban:

- Általános prevenciós tevékenység, az iskolát körülvevő szociális, társadalmi környezet függvényében.
- A mentálhigiénés programok bevezetésének szorgalmazása.
- A diákönkormányzattal való kapcsolattartás.
- A tanulók számára hasznos szünidői elfoglaltság biztosítása / táborok, művelődési házak stb. /
- Minden esetben a gyermekek érdekeinek képviselése.

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

**AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA,
AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI**

Iskolánkban kiemelt feladat az osztályfőnöki munka. Az osztályfőnök olyan pedagógiai illetékességgel rendelkező szakember, akinek erkölcsi és jogi felelősséget kell vállalnia valamennyi rábízott tanulóért és az érdekükben kifejtett pedagógiai munkáért úgy, hogy a tanuló egyéni fejlődési tempójához igazítja fejlesztő munkáját. Tiszteletben tartja az egyes tanulók emberi méltóságát, törekedve önismeretük fejlesztésére, megszerezve az osztályban tanító pedagógusok támogatását, igényelve a szülők közreműködését. Az osztályfőnököket az igazgató bízta meg egy évre. Munkájukat a munkaközösség közvetlen irányítása és ellenőrzése mellett végzik.

A) AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

Pontos tájékoztatásokkal kell rendelkeznie az osztálya szociometriai képéről, az osztályon belüli nézeteltérésekről, versengésről, az uralkodó értékekről. Tisztában kell lennie az iskola által preferált alapértékek fejlettségével osztálya tanulóinál. Ezek ismeretében foglalkozási tervet készít a munkaközösség-vezető útmutatásai, kérései alapján. A foglalkozási terv összeállításánál figyelembe veszi, hogy a

- munkavédelem, baleset- és tűzvédelem
- illem, önművelés, személyiség formálás
- környezetvédelem,
- egészséges életmódra és családi életre nevelés kötelező feladat.

Az osztályfőnöknek törekednie kell arra, hogy osztályában

- kultúraközvetítőként,
- fejlesztőként,
- a csoport vezetőjeként,
- a csoport életének szervezőjeként,
- értékelő pedagógusként irányítsa a rábízott tanulók életét, munkáját.

Munkájukról évenként szóbeli v. írásbeli beszámolót adnak az osztálymegbeszélések során, félévkor és év végén beszámol a Munkaközösségnek az éves nevelési feladatok teljesüléséről.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

- Az osztályfőnökök rendszeresen látogatják osztályuk tanítási óráit.
- Szervezik, irányítják osztályuk szabadidős foglalkozásait, a közművelődési intézményekbe való látogatásokat.
- Nyomon követik a tanulók fejlődését, tevékenységét és nézeteltéréseit a szülői házban és kortárs csoportokban.
- Az osztályfőnöknek rendszeresen figyelemmel kell kísérnie osztályának tanulóit a tanulási folyamat során. Tapasztalatairól visszajelzést kell adnia az egyes területek vezetőinek.
- Törekednie kell arra, hogy jelen legyen azokon az eseményeken, melyeken tanulóinak többsége is részt vesz.

Az osztályfőnök kötelessége, hogy:

- tájékoztassa a szülőket a házirendről, gyermekük iskolai teljesítményéről. Ismerje az iskola pedagógiai koncepcióját, törekedjen népszerűsítésére,
- gondoskodjon arról, hogy a szülők szavazás útján megválasszák az Iskolai Szülői Szervezet tagjait, miután megismerték az osztályfőnök családpedagógiai elképzeléseit az adott osztály fejlesztésére vonatkozóan,
- kapcsolatot tartson az Iskolai Szülői Szervezet tagjaival,
- feltérképezze, kik azok a szülők, akik kompetensek a tanulás segítésében,
- pályaválasztási, iskolai szabadidős és közművelődési programok szervezésében,
- felelősséget vállaljon tanítványai viselkedéskultúrájáért, személyi biztonságukért, a környezet és tisztaság megőrzése érdekében tanúsított magatartásukért,
- az osztályfőnöki órák megtartásán kívül minimum havi négy órát kell fordítania az osztályt érintő pedagógiai és egyéb problémák megoldására,
- statisztikai adatszolgáltatást köteles az iskolavezetés kérésére megadni a kijelölt határidőn belül (tanév elején, félévkor és tanév végén), nyolcadikos évfolyamon a továbbtanulás jellemzőiről.

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

**A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS
PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE**

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók:

- SNI (sajátos nevelési igényű)
- BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő)
- Hátrányos és halmozottan hátrányos tanuló
- Kiemelten tehetséges

1. SNI (sajátos nevelési igényű tanulók)

Iskolánkban integrált módon neveljük-oktatjuk a sajátos nevelési igényű tanulóinkat. A 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg az ellátásukat. A tanórákon kívül külsős gyógypedagógus vezetésével egyéni fejlesztési terv alapján történik a fejlesztés.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- külső szakember (gyógypedagógus) és fejlesztő pedagógus alkalmazása
- differenciált oktatásszervezés, tanulási segédletek, képességfejlesztő játékok
- számítógépek, tabletek fejlesztő programokkal

2. BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók)

Iskolánk tanulói számára kiemelten fontos fejlesztő foglalkozásokat tart a fejlesztő pedagógus kolléga. Szoros kapcsolatot ápolunk a helyi óvodákkal, nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálattal stb. a BTMN-s tanulóink fejlesztése érdekében. A fejlesztést segítik a következő tevékenységek: iskolaotthon, tanulószoba, fejlesztő foglalkozások, családlátogatások, a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

3. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók

Mivel iskolánk több, mint 75%-a hátrányos és halmozottan hátrányos tanuló, intézményünk nagy hangsúlyt fektet felzárkóztatásukra, tanulmányi előmenetelük megsegítésére:

- szoros szakmai kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálattal,
- egyéni képességeikhez mérten szervezzük meg tanórai és a tanórán kívüli tevékenységeket,

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

- felzárkóztató órák tartása minden évfolyamon,
- tömegsport, szakkörök, szabadidős tevékenységek,
- szülőkkal való együttműködés, családlátogatások,
- szülők és családok nevelési gondjainak segítése,
- a Gyerekesély program kapcsán kihelyezett szociális szakember segíti az együttműködést.

4. Kiemelten tehetséges tanulók

Intézményünk segítő tevékenységei:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- az iskolai sportkör, tömegsport,
- a szakkörök (gitár-, szintetizátor-, rajz),
- versenyek, vetélkedők, bemutatók,
- a szabadidős foglalkozások,
- az iskolai könyvtár használata.
- a továbbtanulás segítése.

A tanulási kudarcnak kitett hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását a tanórai és tanórán kívüli, esélyegyenlőséget biztosító programok, foglalkozások segítségével kívánjuk megvalósítani. A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük. A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez.

Ózd és Térsége Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Integrált Intézmény Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársaival, közösen tevékenykedünk a tanulók felzárkóztatásában, a családok problémáinak kezelésében.

A felzárkóztatás eszközei és helyszínei:

- differenciált tanórai munka,
- kooperatív technikák alkalmazása,

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

- IKT eszközök, programok használata,
 - egyéni haladási tempó figyelembevétele,
 - tanulószoba,
 - egyéni és csoportos célirányos fejlesztések,
 - preventív fejlesztések az óvoda-iskola, alsó tagozatból-felső tagozatba átmeneti szakaszában,
 - korrepetálások,
 - szükség esetén pedagógiai, pszichológiai, logopédiai vizsgálat kezdeményezése,
 - a Pedagógiai Szakszolgálat segítségének igénybevétele,
 - POK szaktanácsadók igénybevétele (tanácsadás, tantárgyi megsegítés)
- A tanítási órákon a tanulók képességszintjének megfelelő egyéni- és kiscsoportos munkaformákat alkalmazunk. Kiemelten fontos a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység.
- Minden tanuló számára biztosítjuk a tanulószobai foglalkozásokat, az informatikai hozzáférést. Megfelelő pedagógiai környezetet teremtünk a családi háttér kompenzálására a tanulás, a házi feladatok elkészítéséhez.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítása, gyakoroltatása során az alábbi területek fejlesztését tartjuk fontosnak:

- egyénre szabott tanulási módszerek kimunkálása az egyéni haladási tempó figyelembevételével
- az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása
- a gondolkodási funkciók fejlesztése
- a kommunikáció és szóbeli kifejezőképesség fejlesztése
- az aktív szókincs gazdagítása
- az olvasási technika készségszintre emelése, szinten tartása,
- az íráskészség fejlesztése

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

Az osztályfőnökök különösen sokat tehetnek a tanulók tanulási szokásainak, hozzáállásának, problémáinak felderítésében. Az osztályfőnöki órák is jó színterei ezen gondok megbeszélésére, fejlesztésére, a helyes tanulási szokások kialakítására.

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

**AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FEL-
ADATOK – A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNE-
REI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI**

A) AZ ISKOLA KÖZÖSSÉGEINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE

Igazgatóság- nevelőtestület:

Az együttműködés fórumai:

- igazgatóság megbeszélései, iskolavezetés ülései, értekezletek, megbeszélések

Ezen fórumok időpontját az iskola, éves munkaterve határozza meg. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetőségével, a szülői közösséggel.

Szakmai munkaközösségek:

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervét összeállítják, rendszeresen tájékoztatást adnak tevékenységükről, aktuális feladataikról, a munkaközösségen belüli ellenőrzésekről, értékelések eredményeiről.

Nevelők- tanulók kapcsolattartása:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják (az igazgató évente egyszer, a diákönkormányzat vezetője az aktuális feladatok függvényében, az osztályfőnök folyamatosan).

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják. A tájékoztatás fórumai: E-Kréta (Elektronikus Napló), Facebook csoport, más online közösségi terek.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, a nevelőtestülettel.

Nevelők- szülők kapcsolattartása, együttműködése:

Mivel oktató-nevelő munkánk eredményességéhez elengedhetetlen a belső és külső kapcsolattartás ezt az SZMSZ és a Házi rend szabályozza. A szülői házzal az iskola hatékonyabb kapcsolat kialakítására törekszik. Évente rendszeresen, kéthavonta kerül sor szülői értekezletekre és

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

fogadóórákra, 3 alkalommal pedig az iskolai szülői munkaközösség összejöveteleire. A gyermekvédelmi felelős, az osztályfőnökök bejárást (családlátogatást) tesz a problémás családoknál

A rendszeres szülői értekezletek mellett a pályaválasztó 8. évfolyam szülei részére külön tájékoztatást tart az iskola, a középiskolák képviselőinek bevonásával. Leendő első osztályos növendékeinek és szüleiknek nyílt nap keretében van módjuk betekinteni oktató-nevelő munkánkba, a „Kukkants be az iskolába!” elnevezésű program keretében, ahol játékos bemutató foglalkozásokat tartanak, nevelünk.

A körzetünkbe tartozó óvodával szorosabb együttműködés kialakítása a cél. Ennek keretében tartozik, az Apáczai napok rendezvényein való részvétel, illetve a leendő első osztályok vezetőinek kapcsolattartása az óvodákkal (Óvodából iskolába projekt).

A szülőket az iskola egészének életéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnök tájékoztatják. Az iskola igazgatója legalább félévente egy alkalommal iskolai szintű szülői értekezleten vagy munkaközösségi értekezleten. Az osztályfőnök folyamatosan a szülői értekezleteken.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

➤ **Családlátogatás**

Feladata: a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

➤ **Szülői értekezlet**

Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti együttműködés kialakítása. A szülők véleményének, kérdéseinek, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.

A szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, eredményeiről
- helyi és országos közoktatás-politika változásairól
- helyi tanterv követelményeiről
- iskola és szaktanárok munkájáról
- gyermeke tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról
- az osztály neveltségi szintjéről, tanulmányi munkájáról
- az osztály céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.

➤ **Nyílt nap**

Feladata: a szülők személyes betekintést nyerhetnek az intézmény nevelő- oktató munkájába, a mindennapi iskolai életbe. Megismerheti a tanítási órák lefolyását, közvetlenül tájékozódhat az osztályközösség életéről.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

- Írásbeli tájékoztatás az E-Kréta (Elektronikus Napló) segítségével

Feladata: a szülők tájékoztatása gyermekük tanulmányi előmenetele és magatartásával kapcsolatban, illetve a különböző iskolai vagy osztályszintű programokról egyéni kód (felhasználónév, jelszó) alapján.

A szülői értekezletek és nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével.

B) AZ ISKOLA VEZETÉSÉNEK ÉS KÖZÖSSÉGEINEK KÜLSŐ KAPCSOLATAI, EGYÜTTMŰKÖDÉSE ISKOLÁN KÍVÜLI INTÉZMÉNYEKSEL

1. Az iskolavezetés munkakapcsolatai:

- Az iskola fenntartójával és működtetőjével (Kazincbarcikai Tankerületi Központ),
- Ózd Város Önkormányzatával, a Polgármesteri Hivatallal,
- Helyi területi önkormányzati képviselővel,
- Helyi vállalkozókkal, cégekkel,
- Ózd Város Roma Nemzetiségi Önkormányzatával,
- Ózdi Rendőrkapitánysággal (iskolarendőr),
- A tankerületben működő más oktatási intézmények vezetőivel, nevelőtestületével,
- A területileg illetékes Nevelési Tanácsadóval.

2. Az eredményes oktató- nevelő munka érdekében megvalósuló munkakapcsolatok:

- Ózdi Művelődési Intézmények (Városi Könyvtár, Városi Múzeum, Olvasó),
- Ózd Város Roma Nemzetiségi Önkormányzata,
- Nemzeti Filmtörténeti Élmenypark, Digitális Erómű (MANDA),
- Ózd- Táblai Általános Iskoláért Alapítvány,
- Gyerekesély Ózdi Járás,
- Magyar Református Szeretetszolgálat,
- Egyházak helyi gyülekezetei (Római Katolikus Egyház, Református Egyház),
- Kék Sirály Zenei Egyesület (zenei tehetségek gondozása)

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

3. A gyerekek egészségi állapotát az iskolaorvos, iskolafogászat, az ÁNTSZ szakemberei felügyelik, gondoskodnak a kötelező védőoltásokról, szűrővizsgálatokról, egészségügyi felvilágosításokról, tovább tanuló diákok orvosi vizsgálatáról, járványok megelőzéséről.

4. A rendezetlen családi körülmények között élő tanulókat, a gyermekvédelmi felelős nyilvántartja, jelzi a Gyermekjóléti Szolgálat kapcsolattartójának, további intézkedést tesz.

C) KÜLSŐ- ÉS BELSŐ PARTNERKAPCSOLATAINK FEJLESZTÉSE

Az Ózdi Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola intézményünk kiemelt partnerévé vált, mivel a 2020/2021. tanév szeptemberétől iskolánkban gitár-, szintetizátor-, és rajz szakköröket indít kiemelten tehetséges tanulóink számára. Intézményünk telephelyként működik majd, így AMI intézménnyé válva valósulhatnak meg fejlesztéseink.

2024/2025. tanévtől új tanszak bevezetéseként néptánc- és társastánc oktatása kerül bevezetésre.

Biztosítjuk a sikeres óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó-felső tagozat, általános iskola- középiskola) átmenetet támogató fejlesztések strukturális garanciáit. Feladatellátási helyünkön sikeres óvoda- iskola, illetve iskolafokok közötti átmenetet támogató programok kialakítását, fejlesztését támogató munkacsoport működik (Átmenetek Intézményi Munkacsoport), melynek tagjai az átmenetekben érintett pedagógusok. Az ILMT alapú sikeres átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatban rendszeres megbeszéléseket tart feladatellátási helyünk (Átmenetek Munkacsoport ülései), melynek megállapításait, eredményét írásban rögzítjük (emlékeztető). ILMT alapú komplex intézményfejlesztésünk részeként a sikeres átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatos eredményeinket a tanévben két alkalommal közvetítjük a nevelőtestület felé és írásos beszámoló formájában a fenntartó felé is.

A sikeres óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó-felső tagozat, általános iskola- középiskola) átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatos jó gyakorlatainkat írásban rögzítjük, és hálózati szinten továbbadjuk. Feladatellátási helyünkön az óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti átmenetet támogató gyakorlatainkat feltérképezzük, összegyűjtjük. Az óvoda- iskola, illetve iskolafokok közötti átmenetet támogató programok kialakí-

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

tását, fejlesztését évente értékeljük. A helyi értékeinket, sikeres gyakorlatainkat, tevékenységeinket azonosítjuk, írásban rögzítjük, hálózati szinten továbbadjuk, programszerűen működtetjük.

Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkal, családokkal való kapcsolat kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére. A családi kapcsolattartási, együttműködési gyakorlatainkat feltérképezzük, a sikeres gyakorlatainkat írásban is rögzítjük, hálózati szinten továbbadjuk. A családokat tanévente két alkalommal megrendezésre kerülő családi napok keretében tájékoztatjuk az ILMT alapú intézményfejlesztés céljaival, intézkedéseivel kapcsolatban.

Az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében a kulcsfontosságú partnereinkkel való együttműködésünket írásban is rögzítjük. A korai iskolaelhagyás megelőzésében kulcsfontosságú partnereinkkel ILMT alapú partneri együttműködési megállapodást kötünk, melyet évente felülvizsgálunk, és szükség szerint kiigazítunk, meghosszabbítunk. A partneri együttműködési megállapodás két példányban készül, mindkét fél számára rendelkezésre áll egy-egy kölcsönösen aláírt példány. Az együttműködési megállapodásban rögzítjük az együttműködés célját, tartalmát, időtartamát, a kapcsolódó feladatokat és azok felelőseit is.

Kiemelt figyelmet fordítunk a belső partnerség kialakítására és az egymástól tanulás erősítésére. A befogadó és támogató munkakörnyezet kialakításához, fejlesztéséhez szükséges szervezet- és közösségfejlesztési beavatkozásokat valósítunk meg. Feladatellátási helyünk rendszeresen (fél évente) tart nevelőtestületi közösségfejlesztő napokat, melyeket az előre kidolgozott tervek szerint valósítunk meg, a megvalósítás sikerét értékeljük és dokumentáljuk. Nevelőtestületi együttműködést fejlesztő gyakorlatokat alkalmazunk, hálózati tanulási formákat vezetünk be (hospitálás, esetmegbeszélés). A nevelőtestületi közösségfejlesztő napokat az ILMT alapú komplex intézményfejlesztésünk fő célkitűzéseivel igazodóan valósítjuk meg.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program

AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI

1. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben a továbbhaladás feltételei című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A negyedik-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az első évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás (ha meghaladta a 250 órát) miatt nem tudta teljesíteni. Az 1. osztályos tanuló részére engedélyezheti az iskola az évfolyamának megisméltését a szülő kérésére, abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt.

2-8. évfolyamon, a tanév végén is osztályzattal értékeljük tanulóinkat, a 2. évfolyamon első félévben szöveges értékelés van. A felsőbb évfolyamokon is a bukások számának csökkentésére törekszünk. Az osztályisméltést – bukást – a folyamatos odafigyeléssel, differenciált óraszervezéssel, korrepetálással, megfelelő személyre szabott segítségadással, a tanuló és a szülői igényesség növelésével lehet elkerülni. A magasabb évfolyamba lépésről a nevelőtestület az év végi osztályozó konferencián dönt.

3. Ha a tanuló 2-8. évfolyamon, tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

4. Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon, a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles, javítóvizsgát nem tehet.

5. A 2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak előírt tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - egyéni tanrend volt.
4. Az első évfolyamon törvényi előírásának megfelelően a tanuló nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott és igazolatlan órák száma meghaladja az igazoltat.
5. Első évfolyamot meg lehet ismételni szülői kérelem és igazgatói döntés alapján. 1. évfolyamokon a szülői kérelem esetén nincs lehetőség igazgatói mérlegelésre.

Minimális követelmények a 4. osztályt végzett tanulókkal szemben

Magatartásában, viszonyulás rendszerében legyen érzékelhetően jelen az udvariasság (köszönés, megszólítás, kérés, véleménynyilvánítás stb.) a felnőttek tisztelete, a segítő és együttműködési készség, az eredményességet megalapozó munkakultúra, az agresszivitás minden formájának elutasítása.

Érthető folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Udvarias nyelvi fordulatok használata mindennapi beszédhelyzetekben. Rendezett olvasható írás. A szavak szófajának, az egyalakú szótöveknek és a tanult toldalékoknak fölismerése, a toldalékos alakok megfelelő helyesírása. Az igealak felismerése, az ige és az igekötő kapcsolatának helyesírása. A tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése. A többes szám fölismerése. A könyvek önálló keresése a könyvtárban. A könyvek tartalomjegyzékének használata. Részvétel a csoportos történetalkotásban, az improvizációkban és az elemző beszélgetésekben.

Biztos számfogalom tízezres számkörben. Számok helyi érték szerinti írása, olvasása. Számok képzése, bontása. A becslés, ellenőrzés eszközként való alkalmazása. A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében. Sorozat szabályainak felismerése, sorozat folytatása. Geometriai tulajdonságok felismerése, alakzatok kiválasztása a felismert tulajdonság alapján. Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolva. A biztos, a lehetséges és a lehetetlen fogalmának használata. A tanév végén a tanulók

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

megszerzett készségeikről adjanak számot, mely értékelésre kerül a nevelő által összeállított mérőlap alapján.

Minimális követelmények a 8. osztályt végzett tanulókkal szemben

Az iskolából kikerülő tanulók az elsajátított gondolkodási műveletek segítségével kreatívan - önállóan is- képesek legyenek önmaguk tudásának bővítésére, fejlesztésére, vagyis alapismeretük nyitott és alkalmazható legyen hétköznapi életükben, továbbtanulásukban egyaránt. Legyenek képesek ismereteik, kommunikációs készségeik (írás, olvasás, számolás, beszéd, kommunikáció, viselkedési kultúra) birtokában tudatosan és igényesen élő, feladatokat vállaló, teljesítő, egymást segítő ifjúkká válni, akire jellemző:

- színvonalas alapműveltség, nyitott sokoldalúság
- egymás tisztelete és mások értékeinek megbecsülése
- a haza iránti elkötelezettség, társadalmi érdeklődés, cselekvési kedv
- Erkölcsös, alkotó diákélet, életkoruknak megfelelő értékrend, döntési képesség
- a megfigyelés centrikus gondolkodás
- a memorizálás, az ismeretek felidézésének képessége, az emlékezet (memoriterek, versek, dalok, idézetek, szabályok megtanulásával)
- a komplex látásmód
- a fokozott beszélgetéssel (leírás, elmondás, elbeszélés, párbeszéd, szerepjáték) a helyes kommunikáció, előadásmód
- az összehasonlítási, ok - okozati (egy okozat több ok), a viszonyítási és bizonyítási vagy cáfolási képesség
- csoportosítási, rendszerezési képesség
- A kiemelés, az általánosítás, az indoklás, az ítéletalkotás és következtetés képessége
- A kreativitás (nyílt cselekvésre való készség, a kísérletezés, elemzések alkalmazása a tanítás - tanulás folyamatában)
- az együttes tevékenységrendszer (a csoportban való munkálkodás)
- az egyéni képességek kibontakoztatása differenciált feladatok, programok megoldásával

Éljenek az alkotás lehetőségével. Törekedjenek az iskolai értékrend és normák megismerésére, elsajátítására, megtartására. Legyenek képesek önmaguk és mások munkájának mérlegelő megítélésére, legyen reális véleményük, meghatározott állásfoglalásuk. Véleményük legyen nyílt

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

jobbító szándékú. A tanév végén a tanulók megszerzett ismereteikről adjanak számot a nevelők által összeállított kérdéssor alapján írásban, vagy szóban.

Tanulói jogviszony megszűnése:

A tanulói jogviszonya megszűnik annak a tanulónak, aki 8. oszt. év végén a minimumkövetelményeket teljesítette. Számára az általános iskolai bizonyítvány kiadásra kerül, 9. évfolyamon folytathatja a tanulmányait.

Azon tanulók esetében, akik a 16. életévet betöltötték SNI vagy BTMN –s papírral rendelkeznek, nem fejezték be a 6. osztályt az iskola dönthet a további tanulmányok folytatásáról. A tankötelezettség 16. életévben megszűnik, a tanuló a születése napján. Tanulmányait a Dobbantó program által kijelölt iskolában folytathatja.

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai:

A tanköteles kort, vagyis a hatodik életévét elérő gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben maradásáról 2020. január 1-jétől az Oktatási Hivatal dönt. Az Oktatási Hivatal döntése kötelező: amennyiben a szülő/gyám kérte, hogy gyermeke további egy nevelési évig óvodában maradjon, vagy hogy tankötelezettsége teljesítését hatéves kora előtt kezdhesse meg, és ezt a kérelem, a benyújtott igazoló dokumentumok, és a szükség szerint kirendelésre kerülő szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az Oktatási Hivatal engedélyezi, utóbb a döntés kérelemre történő visszavonására nincs lehetőség. A kérelmeket MINDEN ÉV január 1. napjától január 15. napjáig lehet benyújtani.

- A tanköteles korba lépett gyermeket (a továbbiakban: tanköteles) a szülő március 1-je és április 30-a között – a kormányhivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára, személyesen vagy a Kréta rendszer E-ügyintézés felületén.

- A tanköteles sajátos nevelési igényű gyermeket a szülő a szakértői bizottság véleményében, vagy a kormányhivatal jogerős határozatában megjelölt időpontig köteles beíratni a kijelölt iskolába.

Az iskolába történő beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

- Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban, a felvételtől, átvételtől a tanulói jogviszony létesítésével hozza meg a döntését. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

kérelem elbírálásáról a szülőt, a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással – az alapfokú művészeti iskolába történő felvétel és átvétel kivételével –, valamint az előző iskola igazgatóját. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézésre, határidő számítására, a mulasztásra, a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárásra a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

- A kötelező felvételt biztosító iskola igazgatója a kormányhivaltól kapott nyilvántartás, vagy a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy a kormányhivatal határozata alapján értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.

- Az iskola igazgatója értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivalt, ha olyan gyermeket, tankötelest vett fel, illetve vett át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.

- A tanuló átvételére – a (7) bekezdésben meghatározott kivétellel – a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a 22. § (4) bekezdésben felsorolt iratokat kell bemutatni.

- Ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az iskolatípus változtatásával is jár, az átvételre a felvételre megállapított eljárás szerint kerülhet sor.

- Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve az egyéni munkarendben tanulót is – az iskola tartja nyilván. Az iskola, a vele tanulói jogviszonyban álló és a 49. § (1)–(3) bekezdés szerint benyújtott kérelem alapján vendégtanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján, az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola törli a tankötelesek nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tankötelezettsége a megfelelő életkor betöltése következtében megszűnt.

- Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az általános iskola igazgatója értesíti a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivalt, amely gondoskodik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről.

- Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának időpontját az iskola igazgatója állapítja meg.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

Az iskolai írásos beszámoltatások szerepe, formája, rendje

Az írásos beszámoltatások szerepe:

Az írásbeli beszámoltatások célja, hogy a tanulók tudását valóban egzakt módon lehessen értékelni. Ez lehetőséget ad arra, hogy a hiányzó ismeretek pótlásának menetét megtervezhesse a nevelő, illetve értékelje a tanulók tantárgyi tudását. Az iskolában kiemelt jelentősége van az egyes tantárgyi témákat értékelő (témazáró) és az egész évi ismeretet értékelő (év végi) méréseknek. Miután ezek több felkészülést igényelnek és nagyobb megterhelést jelentenek a tanulóknak, ezekből összesen egy nap maximum kettő íratható meg.

Az írásos beszámoltatással szemben támasztott követelmények:

- igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz,
- a tanult tananyagra épüljön,
- tartalmazza a minimum követelményeket,
- a tanulók által megismert „nyelvezeten” készüljön, jól olvasható legyen,
- időben (tanórán) a tanulók által megoldható legyen,
- az értékelése egzakt módon történhessen.

Az iskolában alkalmazott írásos beszámoltatások:

Diagnosztizáló mérés

Célja a tanulók tudásának mérése abból a célból, hogy a meglévő és hiányzó ismereteikről képet kapjon a nevelő. a tanév tantárgyi tanmentének összeállításánál figyelembe tudja venni tanulónként a hiányzó ismeretanyag pótlását. A diagnosztizáló mérésre érdemjegyet nem adunk.

Diagnosztizáló mérést végzünk 2-4. évfolyamon: olvasás, szövegértés, matematika 5-8. évfolyamon: matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, első élő idegen nyelv, természettudomány (5-6. évfolyam), fizika, kémia, biológia, földrajz (7-8. évfolyam), digitális kultúra.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

Írásbeli dolgozat, röpdolgozat, teszt

Egy-egy tananyag vagy tantárgyrész során elsajátított ismeretek felmérését szolgálja, melyet a nevelő érdemjeggyel értékel. Az érdemjegy a szóbeli feleletekkel azonos értékű érdemjegy.

Témazáró dolgozat (szummatív mérés)

3-4. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból, 5-8. évfolyamokon magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, természettudomány, digitális kultúra tantárgyakból, a tanítási egységeket (témákat) témazáró dolgozattal zárjuk.

Év végi mérés

Az évfolyamokon az alábbi tantárgyakból tart iskolánk év végi mérést:

- A 2. évfolyamon: Magyar nyelv és irodalom (szövegértés), matematika
- A 3-4. évfolyamokon: Magyar nyelv és irodalom (szövegértés), matematika, környezetismeret.
- 5-8. évfolyamokon: Magyar nyelv és irodalom, matematika, természettudomány (ill. a természettudománynak megfelelő tantárgyak: földrajz, biológia, fizika, kémia.), első élő idegen nyelv.

Az év végi mérések érdemjegyei azonos értékűek a témazáró dolgozatokéval.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program

AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK
KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, digitális kultúra tantárgyakból az alsó tagozaton a tanév a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, természettudomány, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, digitális kultúra ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik,
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak lehetőség szerint felelnie kell szóban:
 - az ének-zene, a rajz, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva.
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.
 - A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrzük.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második évfolyam 2. félévétől folyamatosan a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

Az első évfolyamon és a második évfolyam 1. félévében a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- gyengén megfelelt
- felzárkóztatásra szorul.

A szöveges értékelésre 1. osztályban első negyedévkor, félévkor, harmadik negyedévkor és év végén, 2. osztályban első negyedévkor, félévkor történik. A 2. évfolyamon. év végén és a további évfolyamokon az értékelés folyamatosan érdemjeggyel történik. A szöveges értékelés készítésénél a tanítók értékelést adnak a tanulók tudásszintjéről, a tanuló tanulmányi munkához való hozzáállásáról és egyben megjelöljük a fejlesztendő területeket, amelyeket a következő időszakban erősíteni kell, a minél alacsonyabb bukás szám miatt.

Az értékelés nyilvános fórumai

- házi versenyek, vetélkedők
- bemutatóórák
- értékelés az egész diákközösség előtt
- szakköri, osztályproduktumok bemutatása

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

Az értékelés alapelvei:

- segítse az iskola nevelési és oktatási céljainak elérését
- mindig legyen személyre szabott
- segítse a tanulók önismeretének fejlődését
- általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon

Az értékelés szempontjai:

- Megfelelés az iskolai követelményeknek
- Megfelelés az általános viselkedési normáknak
- A közösséghez és annak tagjaihoz való viszony
- A tanulás iránti motiváltság
- A tanulási folyamatban való munkavégzés
- Többletmunka

Kiemelkedő teljesítmények értékelése:

A jutalmazás alapja:

- kimagasló tanulmányi eredmény
- versenyeken való eredményes szereplés
- közösségért végzett tevékenység
- kiemelkedő sportteljesítmény
- diákkörben, öntevékeny művészeti csoportokban kiemelkedő színvonalú szereplés
- minden olyan tevékenység, ami az iskola hírnevét öregbíti

A jutalmazás formái:

- írásbeli szaktanári, illetve osztályfőnöki dicséret
- igazgatói írásbeli dicséret
- az egész tanévben végzett kiemelkedő munkáért a bizonyítványba is beírt dicséret
- elismerő oklevél

Az első, évfolyamon é a második évfolyam első félévében a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

10. A második évfolyam év végétől folyamatosan a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

11. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Osztályzatok megállapítása

A félévi és év végi osztályzatok megállapítása általában az addig szerzett valamennyi érdemjegy átlaga alapján történik, a matematikai szabályoknak megfelelő kerekítéssel

A nevelő ettől azonban eltérhet (felfelé vagy lefelé kerekítheti az osztályzatot) az alábbiak figyelembe vételével:

- a témazáró dolgozatok (mely két szóbeli vagy írásbeli érdemjegynek felelhet meg) átlaga, tendenciája melyik osztályzat felé „billen”,
- a tanulmányi munka, javuló vagy romló tendenciája.

A tanulmányi munka értékelésének követelményei

Jeles (5), ha:

- a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz
- ismeri, érti a tananyagot, és mindezt alkalmazni is képes
- pontosan, szabályosan fogalmaz
- lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt
- tud szabadon, önállóan beszélni
- vissza tud kérdezni.

Jó (4), ha:

- a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget
- hasonló a jeleshez, de apró bizonytalanságai vannak
- kisebb előadási hibákat vét, definíciókat bemagol, de nem ért

Közepes (3), ha:

- a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

- nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul
- ismeretei felszínesek
- kevésbé tud önmállóan dolgozni, beszélni
- segítséggel képes megoldani szóbeli feladatokat
- rövid mondatokat mond (felelet alatt párbeszéd alakul ki a tanár és a tanuló közt)

Elégséges (2), ha:

- a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik
- egyszavas válaszokat ad
- fogalmakat nem ért
- a gyakorlatban képtelen az önálló feladatvégzésre (akar, de nem megy)

Elégtelen (1), ha:

- a tantervi követelményeknek nem tesz eleget
- a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel, jártasságokkal minimális szinten sem rendelkezik

12. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

13. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

14. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

Teljesítmény	Érdemjegy
0-29%	Elégtelen (1)
30-49%	Elégséges (2)
50-74%	Közepes (3)
75-89%	Jó (4)
90-100%	Jeles (5)

15. Hittan vagy erkölcsstan tantárgyak minősítése szöveges értékeléssel történik a bizonyítványban valamint a haladási naplóban, kivéve a római katolikus hittant, ahol érdemjeggyel történik az osztályzás, kivétel 1-2. évfolyamban szöveges értékelés esetén.

Szöveges értékelés fokozatai:

- kiválóan megfelelt,
- jól megfelelt,
- megfelelt

Érdemjegyek értéke, jelölés

A szóbeli, írásbeli feleletek, a témazáró jegyek és minden más értékelési forma a Kréta rendszerben alkalmazott jelöléssel jelennek meg az elektronikus naplóban.

A témazáró jegyek értéke „erősebb”, azokat az osztályzat megállapítása során kettő szóbeli vagy írásbeli feleletnek megfelelő érdemjegyként veheti figyelembe a nevelő.

A pedagógus az E-KRÉTA napló értékelési felületén az érdemjegyeket annak megírásától számítva 1 héten belül köteles bejegyezni.

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK RENDJE

Iskolánkban vizsgázni az egyéni tanrenddel rendelkezőknek, ill. a törvényben megengedett-nél többet mulasztó tanulóknak kell. Ők osztályozó vizsgát tehetnek félévkor és tanév végén. Azok a gyerekek, akik a szülei kérésére egyéni tanrendben, önállóan készülnek fel a vizsgákra a szaktanárok által – az adott beszámolási időszakra vonatkozó - előre kijelölt tananyagból.

A szakértői bizottság által egyéni tanrendbe helyezett gyermek felkészítéséről a Pedagógiai Szakmai Szolgálat- és Szakszolgálat, valamint az iskola a szakértői véleményben meghatározottak szerint gondoskodik.

Vizsgatárgyak alsó tagozaton: Első három évfolyamon magyar nyelv- és irodalom, matematika, környezetismeret és 3-4. évfolyamon digitális kultúra és 4. évfolyam első élő idegen nyelv.

Vizsgatárgyak a felső tagozaton: magyar nyelv- és irodalom, matematika, természettudomány, fizika, földrajz, biológia, kémia, angol, digitális kultúra (évfolyamonként a megfelelő tantárgy szerint.)

A javítóvizsgán a szükséges tantárgyból számot adnia a tanulónak a vizsgabizottság előtt. A vizsgák időpontjáról az iskola 15 nappal előbb értesíti a vizsgázó tanuló gondviselőjét.

A vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt teheti le. A vizsgáztató tanárok szóban és írásban is kérdezhetik a tanulót. A vizsga eredményét a tanuló bizonyítványába, törzslapra jegyezzük be, dokumentáljuk.

Záradékok kialakítása

A félévi és év végi jegyek megállapításánál, illetve a tanulmányi vizsgák során az iskola a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet mellékletében meghatározottak alapján az alábbi záradékokat alkalmazhatja, amelyek a naplóban, bizonyítványban és a törzslapon dokumentálásra kerülnek.

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK RENDJE

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből - melyet a fenntartó határoz meg - minden jelentkező tanuló köteles körü tanuló felvesz.

2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

3. Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);
- a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét,
- egyéb, a tanuló érintő dokumentumokat.

4. A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt. A gyermeket elsősorban abban az általános iskolába kell felvenni, amelynek körzetében lakik. Ha az általános iskola a kötelező felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi kérelmeket is teljesíteni tud, és valamennyi felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az általános iskola, sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi kérelmek benyújtóját is

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

meg kell hívni. Sorsolás nélkül is felvehető a halmozottan hátrányos vagy sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek sajátos helyzete indokolja.

6. Ha a körzeten kívül tanuló az 1-4 évfolyamra jelentkezik, vagy ha az 5-8. évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója e vélemények figyelembevételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt értesíteni kell.

H E L Y I T A N T E R V

A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV)

Iskolánk helyi tanterve épül a 2020. január 1-jén megjelent a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendeletre, amely a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre. A nemzeti alaptantervet tehát továbbra is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet tartalmazza, amelyben azonban 2020. szeptember 1. napjától lényeges változások bevezetésére kerül sor, melynek intézményünk is eleget tesz. Helyi tantervünk e rendelet mellékletei alapján kerül felépítésre.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órák kerültek bejegyzésre.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4	1	4	1	3	1	3	1
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3		3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret																1
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház													1			
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

Osztályfőnöki								1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28								
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30								
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30								

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Cigány népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Felzárkóztató óra	4	4	2	2	1	1	1	1
Felzárkóztató csoportbontás	0	0	0	0	1	1	1	1
Digitális kultúra csoportbontás	0	0	1	1	1	1	1	1
Sakkpalota	1	1	1	1	0	0	0	0
Egyéb foglalkozás	15	15	16	15	5	5	5	5

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, a leltár alapján rendelkezésre állnak. A tananyag feldolgozását segítő szemléltetést, valamint a tanulói tevékenységet az osztálytermekben és a szaktantermekben a következő eszközök szolgálják: interaktív táblák, interaktív panel, tabletek, projektorok, oktatóprogramok és multimédiás anyagok, pianínó, sporteszközök pl.: adogatógép (asztali-tenisz).

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott és digitális taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés és sport, életvitel és gyakorlat, vizuális kultúra. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközössége határozza meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösség a következő szempontokat veszi figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program

AZ OKTATÓMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

A meghatározott taneszköz és felszerelésjegyzék értelmében és a nevelőtestület szaktárgyi igénye szerint iskolánk a következő jegyzéket készítette el:

Szülői tájékoztatás:

Kérjük a Tisztelt Szülőket, hogy a taneszközöket szerezzék be a nyár folyamán! A tankönyveket és füzeteket védőfóliával / borítással / lássák el! Minden tankönyvet és füzetet címkézzenek fel a gyermek nevével és osztályával! A gyerekek minden holmijára írják rá a nevüket, így könyvnyebben megtalálható, ha véletlenül elveszítenék!

1. évfolyam

- 5 db vonalas füzet / 14-32-es számú/
- 1 db üzenő / mindegy/
- 3 db négyzethálós füzet / 27-32-es számú/
- 1 db kottafüzet
- 1 db papír mérőszalag
- 1 doboz korong
- 1 csomag színes pálcika
- 2 db dobókocka
- 1 db egyenes vonalzó / 20 cm-es/
- 4 csomag írólap
- 5 db HB grafit ceruza, tartályos hegyező, radír
- 1 db tolltartóba helyezhető kicsi vonalzó

Testnevelés:

- fehér póló, rövidnadrág, melegítő, zokni, tornacipő, tornazsák

Technika és rajz:

- 40 db A/4-es rajzlap /famentes/
- 20 db A/4-es műszaki rajzlap /fehér/
- 10 db hurkapálcika
- 1 db technika csomag 1. osztály
- 1 csomag origami papír
- 2 csomag, színes papír
- 1 db olló / jól vágó/
- 1 doboz színtelen gyurma
- 1 doboz 12-es vízfesték, ecsettál, törlőruha, 1-1 db ecset / 4-es, 6-os, 10-es/
- 1 doboz 12 színű zsírkréta
- 1 doboz 12 színű színes ceruza
- 2 db folyékony ragasztó, 2 db stift ragasztó
- 1 doboz tempera (6 vagy több színű)
- 2 db pólyás dosszié, rajztábla

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

- 1 db krepp papír
- 1 db tükör (szögletes, keret nélküli)

Továbbá:

- Könyvborítók
- Benti váltócipő
- Ülőpárna

Tisztasági csomag:

- Pohár
- Folyékony szappan
- Törölköző / Kicsi kéztörölő/
- 4 cs. százás papír zsebkendő, 2 cs. szalvéta
- 1 db műanyag kanál

Szülői tájékoztatás:

Kérjük a Tisztelt Szülőket, hogy a taneszközöket szerezzék be a nyár folyamán! A tankönyveket és füzeteket védőfóliával / borítással / lássák el! Minden tankönyvet és füzetet címkézzenek fel a gyermek nevével és osztályával! A gyerekek minden holmijára írják rá a nevüket, így könyvnyebben megtalálható, ha véletlenül elveszítenék! 2. osztálytól CSAK AZ ESZKÖZÖK HIÁNYPÓTLÁSÁT KÉRJÜK, ÚJ MEGVÁSÁRLÁSÁRA NINCS SZÜKSÉG!

2. évfolyam

- 5 db vonalas füzet / 16-32-es számú/
- 1 db sima füzet
- 1 db kottafüzet
- 1 db üzenő / mindegy/
- 3 db négyzethálós füzet / 27-32-es számú/
- 1 db papír mérőszalag
- 4 csomag írólap
- 2 db kék-piros postairon
- 5 db HB grafit ceruza, tartályos hegyező, radír
- 1 cs papírpénz
- 1 db játékóra (műanyaglapos)
- kis tartályos faragó

Testnevelés:

fehér póló, rövidnadrág, melegítő, zokni, tornacipő, tornazsák

Technika és rajz:

- 50 db A/4-es rajzlap /famentes/
- 50 db A/4-es műszaki rajzlap /fehér/
- 2 csomag origami papír

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

3 csomag színes papír

1 db olló / jól vágó/

1 doboz gyurma egyszínű

1 doboz 12-es vízfesték, ecsettál, törlőruha, 3 db különböző vastagságú ecset

1 doboz 12 színű zsírkréta

1 doboz 12 színű színes ceruza

2 db folyékony ragasztó, 2 db stift ragasztó (nem a legkisebb)

2 db pólyás dosszié

12 színű filctoll,

6 színű tempera + 1 fehér

1 szögletes zsebtükör

Továbbá:

Könyvborítók, füzetborító

Tisztasági csomag:

Pohár, kiskanál

Kérjük a Tisztelt Szülőket, hogy a taneszközöket szerezzék be a nyár folyamán! A tankönyveket és füzeteket védőfóliával / borítással / lássák el! Minden tankönyvet és füzetet címkézzenek fel a gyermek nevével és osztályával! A gyerekek minden holmijára írják rá a nevüket, így könnyebben megtalálható, ha véletlenül elveszítenék!

3. évfolyam

8 db vonalas füzet / 12-32-es számú/

1 db sima füzet

1 db üzenő füzet (sima)

3 db négyzethálós füzet / 27-32-es számú/

1 db hangjegyfűzet / 86-32-es számú/

1 db egyenes vonalzó / 20 cm-es/ és 1 db mérőleges

3 csomag írólap

5 db HB grafit ceruza, tartályos hegyező, radír, színesceruzák a tolltartóba.

1 db szótárfűzet

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

Testnevelés:

póló, rövidnadrág, melegítő, zokni, tornacipő, tornazsák

Technika és rajz: _____ cipős doboz

40 db A/4-es rajzlap /famentes/

20 db A/4-es műszaki rajzlap /fehér/

2 csomag origami papír

3 csomag színes papír

1 db olló / jól vágó/

1 doboz 12-es vízfesték, ecsettál, törlőruha, 1-1 db ecset / 4-es, 6-os, 10-es/

1 doboz 12 színű zsírkréta

1 doboz 12 színű színes ceruza

1 db folyékony ragasztó, technocol

3 db kenőfejes ragasztó (stiftes ragasztó)

1 doboz tempera

1 db krepp papír (bármilyen színű)

1 db játékhőmérő

1 db zsebtükör (szögletes)

Továbbá:

Könyvborítók, füzetborítók, címke

Tisztasági csomag:

Pohár, kiskanál, törölköző

Kérjük a Tisztelt Szülőket, hogy a taneszközöket szerezzék be a nyár folyamán! A tankönyveket és füzeteket védőfóliával / borítással / lássák el! Minden tankönyvet és füzetet címkézzenek fel a gyermek nevével és osztályával! A gyerekek minden holmijára írják rá a nevüket, így könnyebben megtalálható, ha véletlenül elveszítenék!

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

4. évfolyam

9 db vonalas füzet / 21-32-es számú/
1 db sima füzet
1 db üzenőfüzet (sima)
4 db négyzethálós füzet / 27-32-es számú/
1 db szótárfüzet
1 db egyenes vonalzó / 20 cm-es/ és 1 db merőleges vonalzó
3 csomag írólap
6 db HB grafit ceruza, tartályos hegyező, radír
1 db golyóstoll
3 db piros-kék ceruza
6 db színes ceruza a tolltartóba

Testnevelés:

póló, rövidnadrág, melegítő, zokni, tornacipő, tornazsák

Technika és rajz:

40 db A/4-es rajzlap /famentes/
20 db A/4-es műszaki rajzlap /fehér/
1 csomag origami papír
3 csomag színes papír
1 db olló / jól vágó/
2 sulifix, 2 stift ragasztó
1 doboz 12-es vízfesték (jó minőségű), ecsettál, törlőruha, 1-1 db ecset / 4-es, 10-
es/
1 doboz 6-os tempera
1 doboz 12 színű zsírkréta
1 doboz 12 színű színes ceruza
2 db pólyás dosszié,
12 színű filctoll
játékhőmérő (papír írószer boltból)

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

2 krepp papír (színes)

Tisztasági csomag:

Pohár - műanyag

Törölköző / Kicsi kéztörölő/, kiskanál

Kérjük a Tisztelt Szülőket, hogy a taneszközöket szerezzék be a nyár folyamán! A tankönyveket és füzeteket védőfóliával / borítással / lássák el! Minden tankönyvet és füzetet címkézzenek fel a gyermek nevével és osztályával! A gyerekek minden holmijára írják rá a nevüket, így könnyebben megtalálható, ha véletlenül elveszítenék!

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

**A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS
SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE**

A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzésének, értékelésének, minősítésének elvei, formái:

A tanuló magatartásának és szorgalmának követelményeit a tantestület, a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség, az intézményi tanács véleményét kikérve osztályfőnöki munkaközösség határozta meg, amit a tanulókkal és a szülőkkel ismertetni kell.

A minősítésben az osztály közössége és az osztályban tanító nevelők is vegyenek részt.

A magatartással, szorgalommal kapcsolatos elvárások:

A magatartási osztályzat fejezze ki a közösséghez való viszonyt, a közösségért végzett tevékenységet, viselkedést, hangnemet.

A szorgalmi osztályzat az egyéni képességeket, körülményeket mérlegelve fejezze ki a tanulmányi munkához való viszonyt.

A magatartás és szorgalom minősítésének négy fokozata van:

Magatartás: (5) példás, (4) jó, (3) változó, (2) rossz

Szorgalom: (5) példás, (4) jó, (3) változó, (2) hanyag

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítését havonta és félévkor a Kréta rendszerbe 1-8. évfolyamon szövegesen kell rögzíteni, tanév végén az anyakönyvbe és a bizonyítványba szintén szöveggel kell bejegyezni.

Aki bizonyítványát osztályozóvizsgával szerezte, magatartásból és szorgalomból nem kap minősítést.

1. A magatartás fokozatainak követelményei

Példás: Az a tanuló, aki osztálya közösségében jól érzi magát, szívesen vállal feladatokat, azokat mindig lelkiismeretesen és pontosan elvégzi. Közössége véleményét, hangulatát, cselekedeteit pozitívan befolyásolja.

Jellemzője a segítőkészség. A felelősséget vállalja, de azt el is várja társaitól is.

Őszinte, nem hazudik. Hangneme, viselkedése kulturált, érződik rajta a felnőttek iránti tisztelet. Az idősebbekkel, lányokkal szemben előzékeny, udvarias.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

A közösség vagyonát óvja. Iskolai és iskolán kívüli magatartása udvarias, kulturált, példamutató.

Iskolai rendezvényeken részt vesz, annak szervezésében, bonyolításában tevékenyen közreműködik.

Munkaerkölcse, kötelességtudata példamutató, öltözködése, felszerelése tiszták, esztétikusak.

Jó: Az a jó tanuló, aki a fenti követelményeknek csupán apróbb hiányosságokkal tesz eleget.

A közösség vagyonát óvja, de a rongálások megakadályozására már nem törekszik. A közösség megbízatásait elfogadja, azokat igyekszik pontosan ellátni, de esetenként nem eléggé önálló. Munkaerkölcse, kötelességtudata jó színvonalú.

Változó: Az a tanuló, aki a közösségben jól érzi magát, de nem kezdeményez, többször vét a követelmények ellen. Általában nem vállal szívesen feladatokat. Társaihoz való viszonya általában jó, de többször problémás. Hangneme, viselkedése többször hagy kívánivalót. Vannak pozitív és negatív megnyilvánulásai is, de többször közömbös.

Magatartása, viszonyai pozitív irányban könnyen befolyásolhatók. A házirend követelményei ellen többször vét. Kötelességtudata, munkaerkölcse kifogásolható, fejlesztésre szorul.

Rossz: Az a tanuló, aki feladatokat nem lát el, de nem is vállal, hangneme durva, tiszteletlen esetenként durva.

A közösségre való hatása szinte egyértelműen negatív. Mulasztásait késéseit több esetben szándékosan követi el. Testi erejével visszaél, a kisebbeket megfélemlíti. Az iskola házirendje ellen nagyon gyakran vét, kötelességtudata, munkaerkölcse igen alacsony szintű. Több esetben osztályfőnöki intésben, igazgatói, vagy tantestületi megrovásban részesült.

2. A szorgalom fokozatainak követelményei

Példás: Az a tanuló, aki képességei, körülményei alapján tanulmányi munkájának és azzal kapcsolatos valamennyi kötelezettségének mindig maradéktalanul eleget tesz.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

A tanítási órákon és azokon kívül is az ismeretszerzésben önállóan és tevékenyen részt vesz. Feladatait mindig pontosan elvégzi, a tanóra rendjét, fegyelmét nem zavarja. Tan-szerei esztétikusak, szépek. Az őt különlegesen érdeklő tantárgy tantervi követelmé-nyein túl is ismereteket szerez és igényel, sokat olvas. Tanórákra a szükséges felszere-léseket mindig magával hozza.

Jó: Az a tanuló, aki a fenti követelményeknek eleget tesz, de az ismeretszerzésben nem eléggé önálló, nem eléggé tevékeny, kevésbé kezdeményező. Tantervi követelményen túli ismereteket kevésbé igényel. A tanulmányi munkával kapcsolatos kötelezettségei-nek jó színvonalon tesz eleget, csak elvétve adódnak jelentéktelen mulasztások.

Változó: Az a tanuló, aki tanulmányi kötelezettségeinek nagyobb hiányossággal tesz eleget. Feladatait esetenként nem végzi el, felszerelése alkalmanként hiányosak, munkaeszkö-zeinek esztétikuma kifogásolható. Az ismeretszerzésben csak az őt érdeklő tárgy eseté-ben vesz részt tevékenyen. Kötelességtudata, munkaerkölce kifogásolható. A tanórák rendjét, fegyelmét esetenként megsérti. Munkája eredményességét nagyon befolyásolja a rendszeresség hiánya.

Hanyag: Az a tanuló, aki tanulmányi munkája, kötelezettsége során nagyon sok hibát vét. Fel-adatait rendszeresen nem végzi el, azokat nem is tartja fontosnak, felszerelése rendsze-rint hiányoznak, a minimális követelményeket sem teljesíti.

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- kiemelkedő szaktárgyi munkájukért,
- példamutató magatartásukért, kiemelkedő szorgalmukért,
- kiemelkedő művészeti tevékenységükért,
- sportban nyújtott kiemelkedő teljesítményükért,
- tanulmányi versenyeken való eredményes szereplésükért dicséretet, jutalmat kaphatnak.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

Az iskolai büntetések formái:

Azt a tanulót, aki a Házirendet megsérti, tanulmányi kötelezettségeit nem teljesíti, vagy bármilyen módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni. Az iskolai büntetések formái: szaktanári figyelmeztetés, osztályfőnöki figyelmeztetés; osztályfőnöki intés; osztályfőnöki megrovás, igazgató figyelmeztetés, igazgatói intés, igazgatói megrovás. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elvének kell érvényesülnie, a súlyos vétségek kivételt képezhetnek:

- agresszív viselkedés, bántalmazás,
- dohány, szeszesital, drog iskolába hozatala, fogyasztása,
- szándékos károkozás
- tiszteletlen magatartás, az emberi méltóság megsértése,
- olyan cselekmények, melyek bűncselekménynek minősülnek.

Ha a tanuló a kötelességeit súlyosan megszegi, ellene törvényi rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás során a határozatot a nevelőtestület, a Gyermekjóléti Szolgálat képviselői és az iskolarendőr együttesen alakítják ki.

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

A) ETIKA/HIT- ÉS ERKÖLCSTAN OKTATÁSA

Az Etika/hit-és erkölcsstan oktatása kötelező. Iskolánkban az Etika és a hit és erkölcsstan tanulására a törvényben meghatározottaknak megfelelően egyaránt lehetőséget biztosítunk. A foglalkozások a tanulók heti kötelező óráinak részét képezik. Az Etika tantárgyat szakképzett pedagógus tanítja, a hit és erkölcsoktatást egyházi jogi személy tartja. Az erkölcsstan, hit- és erkölcsstan tantárgyak értékelése félévkor és év végén is „jól megfelelt” illetve „megfelelt” minősítéssel történik.

B) AZ OSZTÁLYBA ÉS CSOPORTBA SOROLÁS RENDJE ÉS ELVEI

1. Az osztályba sorolás rendje:

- Az iskola a tanulók képessége szerint „vegyes összetételű” osztályokkal működik, a korai szelekció elkerülése érdekében célunk, hogy a gyorsabban az átlagosan és a lassabban haladó tanulók a nyolc év során ugyanabban az osztályban tanuljanak ez az integrációs nevelési és oktatási alapelvünk is. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az indulási hátrányok csökkentése, a részképesség problémák és a tanulási nehézségek kezelése a tanulókkal való differenciált foglalkozásokon történik, a besorolt kategóriák szerint.
- A korrekcióra, kompenzációra szoruló tanulók és a valamilyen téren tehetséges tanulók számára kötelező órán kívül speciális programokat ajánlunk.

2. A csoportbontás elvei

- Fontos célunk, hogy a követelmények jó elsajátítása érdekében optimális feltételeket biztosítsunk tanulóinknak. Ennek érdekében figyelembe vesszük – a mindenkori csoportbontás esetén – az osztálylétszámokat, a technikai felszereltségünket, a tanulók motiválásának hatékonyságát.
- Kiemelt fontosságú csoportbontás körében a magyartanításnál, informatikánál és felzárkóztatónál a tanulók motiválása érdekében is.
- Az iskola tárgyi feltételei (tanteremszám) behatárolják a csoportbontásokat.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

C) PROJEKTOKTATÁS

Iskolánkban a közösség építésnek és a tanítás-tanulás folyamatának kiegészítője már több éve a projektek megvalósítása. A projektek megvalósítása a Hagyományok fejezetben és a részletes éves munkatervekben kerül megtervezésre, megszervezésre és lebonyolításra, értékelésre.

Intézményünk három legfontosabb projekthete:

1. Iskolakóstolgotó (Óvoda- iskola átmenet segítése)
2. Karácsonyi Projekthét
3. Tavaszi Apáczai Napok rendezvény (Fenntarthatósági Témahét)

D) AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA:

Iskolánkban fontosnak tartjuk a házi feladat pedagógiai, szociális és egyéb hatásait. Az iskolán kívüli munka javítja a tanulói motivációt, fejleszti a készségeket, és bizonyos esetekben egyértelműen javítja, növeli a tanulói teljesítményt is. A házi feladatok adásánál figyelembe kell venni azt, hogy a feladatok motiváló jellegűek legyenek. Ösztönözze a tanulókat önálló ismeretszerzésre, motiváljon az életen át tartó folyamatos tanulásra. A tanulásra fordított idő mennyiségének növekedésével egyenes arányban nő az iskolai teljesítmények szintje. Ez az összefüggés minden egyes tantárgy esetében kimutatható.

A házi feladatok a közvetett, ún. nem intézményi teljesítményt is pozitívan befolyásolják; ezeknek köszönhetően ugyanis nő a tanulók önfegyelme és az önálló problémamegoldás képessége is. A házi feladatok milyenségére vonatkozóan a tanárok általában háromféle szándékkal választják ki az otthon elvégzendő tennivalókat:

- erősíteni kívánják az órákon tanultakat,
- fejleszteni akarják adott témában a tanulók különféle készségeit,
- új anyagot kívánják a feladattal előkészíteni.

A szülők a házi feladatok, azok gyakorisága, típusa, stb. alapján is kialakítanak maguknak véleményt gyermekük iskolájáról. Háromcsatornás partnerség kialakítása révén lehetőséget adunk a tanárok, tanulók és a szülők folyamatos együttműködésére. Az érvényben lévő Házi-rend szabályozza az otthoni felkészülés rendszerét a tanulók számára.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

E) A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban a tanulóink a következő tantárgy esetében élhetnek a törvény adta lehetőséggel:

- cigány népismeret

Az iskolában a helyi tanterv alapján kell megszervezni a tanulókat, az egyes évfolyamok, ezen belül az egyes osztályok, valamint az osztályokon belüli csoportok tanítási óráit. A tanítási órák megszervezhetőek különböző évfolyamok, különböző osztályok tanulóiból álló csoportok részére is.

A helyi tanterv határozza meg, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyat kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámában részt kell vennie.

Ha a tanulót - kérelmére - felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről - a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt - a tanulót és a tizennyolc év alatti, továbbá a gondnokság alatt álló tanuló (a továbbiakban a tizennyolc év alatti és a gondnokság alatt álló együtt: kiskorú tanuló) szülőjét írásban tájékoztatni kell.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak - kiskorú tanuló esetén a szülőnek - írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Intézményünk a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg. Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést, testnevelést az alábbi foglalkozások biztosítják. A heti 5 kötelező testnevelés órából, 2 óra játékos, egészségfejlesztő testmozgás a munkaterv meghatározása szerint, valamint a testmozgást segíti a heti 2 óra tömegsport foglalkozás.

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

A 2011.évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 80.§-a határozza meg a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát. A NETFIT mérés módszerét, idejét a mindenkori tanév rendjéről szóló EMMI rendelet szabályozza.

Megvalósítás helyszíne, módja

- a.) Testnevelési órák - mindennapos testnevelés megszervezése. A mindennapos testmozgás biztosítása.
- b.) Tanórán kívüli testedzés, sportkör: kosárlabda, kézilabda, labdarúgás, tollaslabda, zsinórlabda, atlétika stb., tömegsport foglalkozások, szakkör.
- c.) A sportágakból házi bajnokságok, kupák, városi, körzeti, diákolimpia versenyek.
- d.) Iskolán kívüli testedzés, sportegyesületi versenysport, fitness klub, karate, stb.

Az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepének tudatosítása. Sportági elméleti ismeretek nyújtása, hogy önállóan tudjon játszani készség szinten, önállóan tudja edzeni testét.

Az egészségügy területén:

Az iskolaorvosok és védőnők vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, hogy a testnevelők által mért adatok ismeretében az egészségügyi felvilágosítást kapjanak a tanulók funkcionális állapotáról, az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek alapján, segítve ezzel a gyógyítást és a betegségek megelőzését.

A primér prevenció alapja: a közvetlen kapcsolattartásra épített szoros orvos-pedagógus-szülő együttműködés.

**Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola
Pedagógiai Program**

**A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYIL-
VÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK**

A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola, 2024. szeptember 1. napjától - valamennyi évfolyamon- szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján. 2. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2027. szeptember 1. napjától 2028. augusztus 31. napjáig – szól.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. - A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet: - az iskola igazgatója; - a nevelőtestület bármely tagja; - a nevelők szakmai munkaközösségei; - a szülői közösség; - az iskola fenntartója.
2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai programot a fenntartó hagyja jóvá.
3. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Program

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola nevelői szobájában.

A pedagógiai program elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe:
apaczai-ozd.edu.hu

A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

**A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA
VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK**

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola pedagógiai programját az iskola alsó tagozatos szakmai munkaközössége 2024. év⁰⁵..... hó ²²..... napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kozmáné Orcsik Éva
.....

Kozmáné Orcsik Éva

Alsó tagozatos munkaközösség vezető

Az Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola pedagógiai programját az iskola felső tagozatos szakmai munkaközössége 2024. év⁰⁵..... hó ²²..... napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kristóf Mária
.....

Kristóf Mária

Felső tagozatos munkaközösség vezető

Az Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola pedagógiai programját az iskola Intézményi Tanácsa 2024. év05..... hó .22.. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

..........

Gőrgői Gábor
Intézményi Tanács elnöke

Az Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola pedagógiai programját az Ózdi Roma Nemzetiségi Önkormányzat 2024. év⁰⁵..... hó ²¹..... napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.



Várad József

Ózdi Roma Nemzetiségi Önkormányzat elnöke

**Az Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola pedagógiai programját a mai napon
jövőhagytam.**

Ózd, 2024.05..... hó22.....



Pénzesné Barta Krisztina

Pénzesné Barta Krisztina
igazgató

Az Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola pedagógiai programjával az iskola fenntartója egyetért, az abból a jogszabályi előírásokon felül rá háruló többletkötelezettségeket vállalja.





Kazincbarcikai Tankerületi Központ

Legitimációs záradék

A(z) Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola (OM: 028902; 3600 Ózd, Kőalja út 149.)
Pedagógiai Programját az intézmény fenntartója jóváhagyja.

Kazincbarcika, 2024. augusztus 21.


a fenntartó képviselőjében
Markovicsné Demeter Edina
tankerületi igazgató



1. számú melléklet

Kiegészítés az Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola Pedagógiai Programjához

EFOP-3.3.5-17 KORSZERŰ PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK ALKALMAZÁSÁT SEGÍTŐ ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM KÍSÉRLETI MEGVALÓSÍTÁSA

Nem formális tanulási módszerek alkalmazása

Az informális tanulás a mindennapi élet természetes velejárója, melynek következtében pozitívan változik a személyiség. Egyéni attitűdök, értékek, képességek alakulnak ki. Ezért nem formális tanuláshoz tekintünk minden olyan rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő tanulási formát, amely intézményünk falain belüli és azon kívül valósul meg, tehát a nem tanórai tudásgyarapító foglalkozásokat is e körbe soroljuk.

A kísérleti jellegű nem-formális és informális tanulási módszerek alkalmazásával 2018 és 2019 júniusában 3 témamodul köré csoportosítható tematikus programok valósultak meg intézményünkben. Az élményalapú tanulás módszertani megalapozásával a programok javítják a tanulás hatékonyságát és eredményességét, és egy olyan meghatározó közösségi élmény részesivé váltak a tanulók, amely hozzájárulhat a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzéséhez, és megalapozhatja az egész életen át tartó tanulás folyamatát.

A készségfejlesztés, a gyakorlati irányú tanulás sok esetben éppen azok számára nem elérhető, akiknek életminőségük érdemi javulására esélyt kínálna. Ők azok, akik nem kapnak tanulásukhoz kellő ösztönzést, tanulási nehézségekkel vagy korábbi tanulási kudarccal küzdenek, alacsony végzettségűek vagy képesítés nélküliek. Egyéb vizsgálatok tanúságai szerint az okok között az egész életen át tartó tanulóhoz szükséges alapkompenciák hiánya, a tanulási szolgáltatások iránti fizetőképes kereslet, valamint a leginkább segítségre szoruló rétegeket megcélzó kínálat szűkössége egyaránt fellelhető. Ennek érdekében megkülönböztetett oktatási tanulási támogatásban kell részesíteni a társadalmi vagy egyéb okokból hátrányos helyzetű csoportokat és bővíteni szükséges számukra az informális tanulási lehetőségeket.

Intézményünk nevelőtestületének döntése alapján az alábbi célok, feladatok figyelembevételével alkalmazni kívánja a fentebbi módszereket, a tanítás-tanulás mindennapos intézményi folyamataiban, illetve a kínálkozó lehetőségeket újra kihasználva részt kíván venni annak várhatóan 2020 júniusára ütemezett újabb megvalósításában is.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola

Pedagógiai Program

Céljaink az 1-4. évfolyamon:

- a tábor iskolai módszereken túlmutató eszközrendszerét, lehetőségeit figyelembe véve óvjuk és fejlesszük tovább a kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését,
- a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során,
- a tábori program és tematika révén, a játékos tanulás folyamatában közvetítünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket- fejlesszük alapkompenciáikat, az olvasás, írás képességét, a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat kialakítását.

Feladataink az 1-4. évfolyamon:

- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által, motivált munkában fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzélemviláguk gazdagodását,
- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- alapozzuk meg jó tanulási szokásaikat,
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását,
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

Céljaink a 5-7. évfolyamon:

- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz, a 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás
- ehhez képest vegyünk igénybe olyan programokat, tartalmakat, tevékenységeket, lehetőségeket, amelyek figyelembe veszik az életkori sajátosságokat, de közben összekovácsolni is képesek az egyes tinédzser generációkat

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola

Pedagógiai Program

- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, kultúrájú gyerekeket.

Feladataink az 5-7. évfolyamon:

- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon,
- gazdagítsuk az érzélemvilágot, fejlesszük a felelősségtudatot, a kitartást,
- sajátítsuk el az önálló ismeretszerzés technikáit, a feladat- és problémamegoldás módszereit,
- segítsük a gyerekeket tanulási nehézségeik leküzdésében, hátrányaik csökkentésében,
- erősítsük a humánus magatartásmintákat, a pozitív viselkedési szokásokat, biztosítsuk az elfogadó nyugodt légkört,
- elégítsük ki a gyermekek mozgásigényét a mozgáskultúra megalapozásával, fejlesztésével,
- fejlesszük a tanulóknál azokat a készségeket, képességeket, amelyek a környezettel való harmonikus kapcsolathoz, illetve a társadalomba való beilleszkedéshez szükségesek,
- biztosítsuk a tanulóknak felé a folyamatos visszajelzést teljesítményükről, magatartásuk és szorgalmuk minőségéről,
- a tanórán kívüli foglalkozásokkal, az iskolai rendezvényekkel segítsük a tartalmas és személyiségüket gazdagító szabadidő-eltöltést,
- törekedjünk a tábori foglalkozások, programok hatékony ki- és felhasználására

A táborokban folyó nevelő- oktatómunka eszköz- és eljárásrendszere:

- A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul.
- tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat.

Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola

Pedagógiai Program

- a tábori nevelő-oktató munkánkban a nevelés valamennyi feladatára alkalmazható módszerek jelen vannak: meggyőzés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, elismerés, ösztönzés, gátlás

Résztevők és témamodulok a 2018. és 2019. évben

TÁBOROK	TEMATIKÁJA	TEMATIKÁJA	tanulók száma	pedagógusok	önkéntesek
Évfolyamok	1-2. osztály	4. osztály 6. osztály			
NAPKÖZIS TÁBOR 2018 és 2019	Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományőrzés, anyanyelvápolás	Művészeti nevelés			
Évfolyamok	3-5. évfolyam	7. évfolyam			
BENTLAKÁSOS TÁBOR 2019	Sport, egészségre nevelés	Sport, egészségre nevelés			

2. számú melléklet

PANASZKEZELÉSI SZABÁLYZAT
ÓZDI APÁCZAI CSERE JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA



2024.

Panaszkezelési rend az iskolában

Az iskola tanulóit, szüleit/gondviselőiket, valamint az iskola dolgozóit panasztételi jog illeti meg.

Panaszt tenni olyan ügyekben lehet, melyekkel kapcsolatban az iskola köteles illetve jogosult intézkedésre.

A panasz jogosságát, a körülményeket az intézmény vezetője vagy helyettesei kötelesek megvizsgálni.

Jogossága esetén kötelesek az ok elhárításával kapcsolatban intézkedni, vagy az intézmény vezetőjénél, irányító testületénél intézkedést kezdeményezni.

1. Panaszkezelés lépcsőfokai

- Konkrét esetben eljáró személy kezeli a problémát, vagy az osztályfőnökhöz fordul,
- Az osztályfőnök kezeli a problémát, vagy az igazgatóhelyettesekhez fordul,
- Az igazgatóhelyettes kezeli a problémát, vagy az igazgatóhoz fordul,
- A panasztevő közvetlenül az igazgatóhoz fordul.

2. Formális panaszkezelési eljárás

A panaszkezelő felé a panasztevők panaszait megtehetik:

- személyesen
- telefonon (06-48-474-684)
- írásban (3600 Ózd, Kőalja út 149.)
- elektronikusan (apaczai.ozd@gmail.com)

A panaszok kezelése – a panasz tárgyától függően – az osztályfőnök, vagy az igazgatóhelyettes hatáskörébe tartozik.

3. Panaszkezelés tanuló esetében

- A panaszos problémájával az osztályfőnökhöz fordul.
- Az osztályfőnök aznap vagy másnap megvizsgálja a panasz jogosságát, amennyiben az nem jogos, akkor tisztázza az ügyet a panaszossal.
- Jogos panasz esetén az osztályfőnök egyeztet az érintettekkel. Ha ez eredményes,
- akkor a probléma megnyugtatóan lezárul.
- Abban az esetben, ha az osztályfőnök nem tudja megoldani a problémát, közvetíti a panaszt azonnal az igazgató felé.
- Az igazgató 3 munkanapon belül egyeztet a panaszossal.
- Az egyeztetést, megállapodást a panaszos és az érintettek szóban vagy írásban rögzítik és elfogadják az abban foglaltakat, így az egyeztetés eredményes.
- Amennyiben a probléma megoldásához türelmi idő szükséges, 1 hónap időtartam után az érintettek közösen értékelik a bevényt.
- Ha a probléma ezek után is fennáll, a panaszos képviselője jelenti a panaszt a fenntartó felé.
- Az iskola igazgatója a fenntartó bevonásával 15 munkanapon belül megvizsgálja a panaszt, közös javaslatot tesznek a probléma kezelésére.
- A fenntartó egyeztet a panaszos képviselőjével, amit írásban is rögzítenek.

- A folyamat gazdája az igazgatóhelyettes, aki a tanév végén ellenőrzi a panaszkezelés folyamatát, összegzi a tapasztalatokat. Ha szükséges, elvégzi a korrekciót az adott lépésnél, és elkészíti a beszámolóját az éves értékeléshez.

4. Panaszkezelési eljárásrend az alkalmazottak részére

- A panaszkezelési eljárás célja, hogy az iskolában történő munkavégzés során esetlegesen felmerülő problémákat, vitákat a legkorábbi időpontban a legmegfelelőbb szinten lehessen feloldani, megoldani.
- Az alkalmazott panaszát szóban vagy írásban eljuttatja ahhoz a személyhez, aki a felelőse annak a területnek, ahol a probléma felmerült.
- A felelős megvizsgálja 3 munkanapon belül a panasz jogosságát. Ha a panasz nem jogos, akkor a felelős tisztázza az ügyet a panaszossal.
- Ha a panasz jogosnak minősül, akkor a felelős 5 munkanapon belül egyeztet a panaszossal.
- Ezt követően a felelős és a panaszos az egyeztetést, megállapodást írásban rögzítik és elfogadja az abban foglaltakat. Ebben az esetben a probléma megnyugtatóan lezárult. Amennyiben a panasz megoldásához türelmi idő szükséges, 1 hónap időtartam után közösen értékeli a panaszos és a felelős a beválást.
- Ha a türelmi idő lejártával a probléma nem oldódott meg se a felelős, se az igazgató közreműködésével, akkor az igazgató a fenntartó felé jelez.
- 15 munkanapon belül az iskola igazgatója a fenntartó képviselőjének bevonásával megvizsgálja a panaszt, közös javaslatot tesz a probléma kezelésére — írásban is.
- Ezután, a fenntartó képviselője, az igazgató egyeztetnek a panaszossal, a megállapodást írásban rögzítik. Amennyiben türelmi idő szükséges, 1 hónap időtartam után közösen értékeli a beválást. Ha ekkor a probléma megnyugtatóan lezárult, a megoldást írásban rögzítik az érintettek.
- Ha a panaszos eddig nem fordult problémájával a munkaügyi bírósághoz, akkor most már csak oda fordulhat. Az eljárást törvényi szabályozók határozzák meg.
- A folyamat gazdája az igazgatóhelyettes, aki tanév végén ellenőrzi a panaszkezelés folyamatát, összegzi a tapasztalatokat. Ha szükséges, elvégzi a korrekciókat az adott lépésnél, és elkészíti a beszámolóját az éves értékeléshez.

5. Dokumentációs előírások

A panaszokról az igazgatóhelyettes „Panaszkezelési nyilvántartás”-t köteles vezetni, melynek a következő adatokat kell tartalmaznia:

1. A panasz tételének időpontja
2. A panasztevő neve
3. A panasz leírása (amennyiben a panasz tétele írásban történt, az írott dokumentum)
4. A panaszt az intézmény nevében fogadó személy neve, beosztása
5. A panasz kivizsgálásának módja, eredménye
6. Az esetleg szükséges intézkedés megnevezése, várható eredménye

7. Az intézkedés végrehajtásáért felelős személy neve

8. A panasztevő tájékoztatásának időpontja

9. Ha a tájékoztatás írásban történt, annak dokumentuma

10. Írásban tett panasz esetén a panasztevő nyilatkozata, hogy a tájékoztatásban foglaltakat elfogadja, illetve ennek hiányában jegyzőkönyv indoklással arról, hogy nem fogadja el.

11. Ha a panasztevő a tájékoztatásban foglaltakat nem fogadja el, a jegyzőkönyv utóirataként feljegyzés a további teendő(k)ről.

6. Panaszkezelési nyilvántartó lap

Panaszkezelési nyilvántartó lap	
Panasztétel időpontja:	Panasztevő neve:
Panasz leírása:	
Panaszt fogadó neve, beosztása:	Kivizsgálás módja, eredménye:
Szükséges intézkedés:	
Végrehajtásért felelős neve:	Panasztevő tájékoztatásának időpontja:

A Panaszkezelési Szabályzatot az Ózdi Apáczai Csere János Általános Iskola tantestülete elfogadta.

A szabályzatot a Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat véleményezte és elfogadta.

2024.05...22.....

Bódogné Gáspár Erika

Bódogné Gáspár Erika
Szülői szervezet vezetője

Szemere Eszter

Szemere Eszter
Diákönkormányzatot segítő pedagógus

Pénzesné Barta Krisztina

Pénzesné Barta Krisztina
igazgató

